

Teoría DEL CAMBIO



avesedari

ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

ÍNDICE

1-Contexto y justificación	3
2-Problema identificado	5
3-Solución propuesta	7
4-Recursos y actividades clave	7
5-Resultados esperados (Outputs)	9
6-Resultados (Outcomes)	11
7-Impactos	13
8-Indicadores de seguimiento	13
9-Fuente teórica y empírica	15
10-Marco temporal	15
11-Sostenibilidad	17



Hacia mucho tiempo que nadie sabía de ella.
Los vecinos estaban intrigados a pesar de que
alguien contó que por las noches Eva salía,
probablemente, para buscar comida.
La primera en verla fue Inés, y entonces recordó que
una mañana Eva había cortado la flor más bella de su
jardín, cuando el cartel decía claramente "Prohibido
cortar las flores".

Fotoes

1

Contexto y justificación

Avesedari es una asociación sin ánimo de lucro que impulsa la equidad educativa mediante la detección e intervención precoz de las dificultades de lectura. A partir de su experiencia de 15 años en colaboración con entidades universitarias, centros socioeducativos, gabinetes psicopedagógicos y escuelas, y utilizando el método Glifing como herramienta principal de trabajo, **Avesedari** trabaja para reducir el abandono escolar y mejorar las oportunidades vitales de los niños en situación de vulnerabilidad social.



2

Problema identificado

- El 50% de los niños no alcanzan el nivel mínimo de lectura esperado a la edad adecuada (PISA), con las dificultades de comprensión que esto conlleva y que dificulta todo el proceso escolar.
- El abandono escolar puede llegar al 40% (Informe PISA, 2022). Muchos alumnos abandonan el sistema escolar al no poder afrontar su incapacidad para leer o entender lo que leen.
- La falta de comprensión lectora limita el éxito académico y las oportunidades socioeconómicas (UNESCO, 2022).
- El acceso desigual a recursos pedagógicos y la falta de intervenciones especializadas en contextos de multi vulnerabilidad.
- Entre el 70% y el 80% de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje presentan dificultades significativas en la lectura. (Lyon et al., 2003), por lo que resolver los problemas de lectura es uno de los factores principales en la atención a los aprendizajes.
- La dislexia, una de las dificultades de aprendizaje más comunes, afecta entre el 5% y el 10% de la población y se caracteriza por problemas en la precisión y fluidez de la lectura, así como en la ortografía y la capacidad de decodificación. (Shaywitz & Shaywitz, 2005) Se trata de una dificultad no diagnosticada en los ámbitos vulnerables y que conlleva fracaso escolar si no se atiende debidamente.



3

Solución propuesta

Aplicación de un programa de entrenamiento lector basado en el Método Glifing, adaptado individualmente, en colaboración con centros socioeducativos, escuelas, gabinetes psicopedagógicos y familias. Este programa:

- Realiza una evaluación inicial del perfil lector.
- Diseña itinerarios personalizados.
- Articula el apoyo psicopedagógico necesario.
- Ofrece un seguimiento continuo y adaptativo.

4

Recursos y actividades clave

- Formación de educadores y voluntarios.
- Plataforma Glifing para la detección y entrenamiento lector.
- Cuadernos y recursos pedagógicos complementarios.
- Coordinación con familias y escuelas.



5

Resultados esperados (Outputs)

- Evaluación inicial y final de todos los participantes.
- Entrenamiento lector completado por un mínimo del 80% de los niños.
- Talleres formativos para familias y educadores y todos los agentes participantes del proceso.



avesedari

6

Resultados (Outcomes)

Corto plazo:

- Mejora de la fluidez y comprensión lectora.
- Incremento de la motivación y autoestima de los niños.
- Aumento de la autonomía en los aprendizajes.

Medio plazo:

- Mejora del rendimiento académico general.
- Mejora de la actitud hacia los aprendizajes en general.
- Reducción del riesgo de abandono escolar.

Largo plazo:

- Incremento de las oportunidades educativas y laborales.
- Inclusión y cohesión social.



7

Impactos

- Reducción de la brecha educativa y social.
- Transformación de oportunidades vitales para los niños y sus familias.
- Fortaleza comunitaria y sostenibilidad social mediante el empoderamiento educativo.

8

Indicadores de seguimiento

- Cantidad de alumnos adscritos al programa.
- Porcentaje de niños con mejora significativa en la fluidez lectora (>20%).
- Porcentaje de niños con mejora en la comprensión lectora según el índice GLIFEL.
- Número de sesiones realizadas y finalizadas.
- Asistencia y satisfacción en talleres para familias.

9

Fuente teórica y empírica

- Shaywitz et al. (2008), National Reading Panel (2000), UOC (2013), IDA (2020), Gatell (2022).
- Evaluaciones propias de Glifing y estudios de impacto realizados por Avesedari y la Universidad de Barcelona.

10

Marco temporal

- Implementación en fases anuales con revisiones trimestrales e informes de seguimiento.



11

Sostenibilidad

- Vinculación con actores locales y escuelas.
- Formación interna continuada.
- Adaptación a nuevos territorios con método replicable y escalable.



adverse
ordin