

Teoria DEL CANVI



avesedari

ESTUDI I TRACTAMENT DE LES DIFICULTATS DE L'APRENENTATGE

ÍNDEX

1-Context i justificació	3
2-Problema identificat	5
3-Solució proposada	7
4-Recursos i activitats clau	7
5-Resultats esperats (Outputs)	9
6-Resultats (Outcomes)	11
7-Impactes	13
8-Indicadors de seguiment	13
9-Font teòrica i empírica	15
10-Marc temporal	15
11-Sostenibilitat	17



Hacia mucho tiempo que nadie sabía de ella.
Los vecinos estaban intrigados a pesar de que
alguien contó que por las noches Eva salía,
probablemente, para buscar comida.
La primera en verla fue Inés, y entonces recordó que
una mañana Eva había cortado la flor más bella de su
jardín, cuando el cartel decía claramente "Prohibido
cortar las flores".

1

Context i justificació

Avesedari és una associació sense ànim de lucre que impulsa l'equitat educativa mitjançant la detecció i la intervenció precoç de les dificultats de lectura. A partir de 15 anys d'experiència en col·laboració amb entitats universitàries, centres socioeducatius, gabinets psicopedagògics i escoles, i utilitzant el **Mètode Glifing** com a eina principal de treball, **Avesedari** treballa per reduir l'abandonament escolar i millorar les oportunitats vitals dels infants en situació de vulnerabilitat social.



2

Problema identificat

- El 50% dels infants no assoleixen el nivell mínim de lectura esperat a l'edat adequada (PISA), amb les dificultats de comprensió que això comporta i que dificulten tot el procés escolar.
- L'abandonament escolar pot arribar al 40% (Informe PISA, 2022). Molts alumnes abandonen el sistema escolar per no poder afrontar la seva incapacitat per llegir o entendre el que llegeixen.
- La manca de comprensió lectora limita l'èxit acadèmic i les oportunitats socioeconòmiques (UNESCO, 2022).
- Accés desigual als recursos pedagògics i manca d'intervencions especialitzades en contextos de multi vulnerabilitat.
- Entre el 70% i el 80% dels estudiants amb dificultats específiques d'aprenentatge presenten dificultats significatives en la lectura (Lyon et al., 2003); per tant, resoldre els problemes de lectura és un dels factors principals en l'atenció als aprenentatges.
- La dislèxia, una de les dificultats d'aprenentatge més comunes, afecta entre el 5% i el 10% de la població i es caracteritza per problemes en la precisió i la fluïdesa de la lectura, així com en l'ortografia i la capacitat de descodificació (Shaywitz & Shaywitz, 2005). És una dificultat no diagnosticada en àmbits vulnerables que pot conduir al fracàs escolar si no s'atén adequadament.



3

Solució proposada

Aplicació d'un programa d'entrenament lector basat en el **Mètode Glifing**, adaptat individualment, en col·laboració amb centres socioeducatius, escoles, gabinets psicopedagògics i famílies. Aquest programa:

- Realitza una avaluació inicial del perfil lector.
- Dissenya itineraris personalitzats.
- Articula el suport psicopedagògic necessari.
- Ofereix un seguiment continu i adaptatiu.

4

Recursos i activitats clau

- Formació d'educadors i voluntaris.
- Plataforma Glifing per a la detecció i entrenament lector.
- Quaderns i recursos pedagògics complementaris.
- Coordinació amb famílies i escoles.



5

Resultats esperats (Outputs)

- Avaluació inicial i final de tots els participants.
- Entrenament lector completat per un mínim del 80% dels infants.
- Tallers formatius per a famílies i educadors i per a tots els agents participants en el procés.



6

Resultats (Outcomes)

Curt termini:

- Millora de la fluïdesa i comprensió lectora.
- Increment de la motivació i autoestima dels infants.
- Augment de l'autonomia en els aprenentatges.

Mitjà termini:

- Millora del rendiment acadèmic general.
- Millora de l'actitud envers els aprenentatges en general.
- Reducció del risc d'abandonament escolar.

Llarg termini:

- Increment de les oportunitats educatives i laborals.
- Inclusió i cohesió social.



7

Impactes

- Reducció de la bretxa educativa i social.
- Transformació de les oportunitats vitals dels infants i les seves famílies.
- Fortalesa comunitària i sostenibilitat social mitjançant l'apoderament educatiu.

8

Indicadors de seguiment

- Quantitat d'alumnes inscrits al programa.
- Percentatge d'infants amb millora significativa en la fluïdesa lectora (20%).
- Percentatge d'infants amb millora en la comprensió lectora segons l'índex GLIFEL.
- Nombre de sessions realitzades i finalitzades.
- Assistència i satisfacció en tallers per a famílies.

9

Font teòrica i empírica

- Shaywitz et al. (2008), National Reading Panel (2000), UOC (2013), IDA (2020), Gatell (2022).
- Avaluacions pròpies de Glifing i estudis d'impacte realitzats per Avesedari i la Universitat de Barcelona.

10

Marc temporal

- Implementació en fases anuals amb revisions trimestrals i informes de seguiment.



11

Sostenibilitat

- Vinculació amb actors locals i escoles.
- Formació interna continuada.
- Adaptació a nous territoris amb mètode replicable i escalable.

Order
adverse

