

Memòria d'activitats

2024-2025

Avesedari

ESTUDI I TRACTAMENT DE LES DIFICULTATS
DE L'APRENTATGE

Introducció 2

2025

Projectes socials 4

- PALL/Badalona 5
- El català als CRAE 8
- Benvingut al meu país 11
- El Lecturòmetre a les biblioteques 13

Divulgació i formació 16

- Divulgació 16
- Formació 19

Col·laboració universitats 21

..... 21

Beques Avesedari 23

- A particulars 23
- A institucions 23

Voluntariat 26

2024

Projectes socials 28

- Apropem la lectura als CRAE 28
- Benvingut al meu país 30

Divulgació i formació 31

- Divulgació 31
- Formació 33

Col·laboració universitats 34

..... 34

Beques Avesedari 35

- A particulars 35
- A institucions 35

Voluntariat 38



Introducció

Aquesta memòria recull l'activitat, els assoliments i l'evolució del projecte **Avesedari** durant el curs 2024-2025. Al llarg d'aquest període, l'entitat ha consolidat la seva missió d'acompanyament i suport, s'ha adaptat a les necessitats canviants de l'entorn i ha refermat el seu compromís amb la millora contínua i l'impacte social.

Aquest document no només actua com un exercici de transparència i rendició de comptes davant dels nostres col·laboradors, voluntaris i entitats finançadores, sinó que també serveix com a eina de reflexió estratègica. A les pàgines següents es detallen les fites assolides en els diferents programes operatius, les dades clau de participació i la gestió dels recursos que han permès dur a terme la nostra tasca.

El curs 2024-2025 s'ha caracteritzat pel fet que s'han enfortit les xarxes de col·laboració i s'han implementat metodologies noves, que ens han permès arribar a més persones de manera més eficaç. A través d'aquesta memòria, et convidem a recórrer el camí que hem traçat junts, i a celebrar els èxits compartits i identificar els reptes que guiaran la nostra acció en el futur immediat.



2025

L'any 2025, l'Associació Avesedari ha consolidat la seva tasca com a referent en l'àmbit de la detecció, la intervenció i la prevenció de les dificultats en l'aprenentatge de la lectura, especialment en contextos de vulnerabilitat. Al llarg d'aquest any, hem articulats la feina en quatre àmbits principals d'actuació, que s'interrelacionen per garantir un impacte profund i transformador:

- **Projectes socials.**
- **Divulgació i formació.**
- **Col·laboracions amb universitats.**
- **Beques Avesedari.**

Aquest enfocament integral es fonamenta en l'evidència científica sobre el desenvolupament cerebral, que subratlla la importància d'intervenir durant els períodes sensibles de la infància per maximitzar les oportunitats d'aprenentatge i de desenvolupament cognitiu. Fidels al nostre compromís social i científic, continuem treballant perquè totes les persones, independentment del seu origen o context, tinguin accés a una alfabetització de qualitat, cosa que és essencial per a la inclusió educativa, social i laboral.

Projectes socials

Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Els projectes socials d'Avesedari constitueixen el nucli de la nostra acció directa amb infants i comunitats. Entre aquests projectes s'inclouen:

- **Pla d'aprenentatge lector i lingüístic de Badalona.**
- **Paraules que obren camins: el català als CRAE.**
- **Projecte Benvingut al meu país a Catalunya.**
- **El Lecturòmetre a les biblioteques de Catalunya.**
- **Lectura i esport, amb la Fundació Constancia a Costa Rica.**
- **Projecte escolar rural a Guanacaste, Costa Rica.**
- **Lectura a les cases d'acollida de Nuestros Pequeños Hermanos a Guatemala i Hondures.**
- **UADLE, Unitat d'Atenció a les Dificultats en l'Aprenentatge de la Lectura i l'Espectura de la Facultat de Psicologia de la Universitat de Salamanca.**
- **Respira ÁVILA, associació de suport a famílies amb fills/es amb discapacitat.**

A continuació detallem els projectes amb més impacte.

■ Pla d'aprenentatge lector i lingüístic de Badalona

El **Pla d'aprenentatge lector i lingüístic (PALL) de Badalona** és una iniciativa coordinada per Avesedari que té com a objectiu millorar el nivell lector i lingüístic dels infants i adolescents dels barris vulnerables de la ciutat. Així, se n'afavoreix la inclusió social i les oportunitats educatives i futures.

Fonaments del projecte

El projecte es basa en tres pilars:

- Ús d'una plataforma digital i lúdica (Glifing).
- Treball en xarxa entre escoles, entitats socioeducatives, famílies i biblioteques.
- Acompanyament integral tant en horari lectiu com no lectiu.

Durant el 2025, Avesedari:

- Ha adaptat i coordinat la implementació del mètode als centres i entitats.
- Ha format els agents implicats.
- Ha fet el seguiment pedagògic i el suport tècnic del projecte.
- Hi ha aportat un equip de voluntaris.
- Ha proporcionat la plataforma Glifing i l'equip d'assessores pedagògiques i de coordinació necessari per desplegar-lo.

Centres participants

El **PALL Badalona** ha esdevingut un projecte comunitari en què participen:

- Escoles: IES Baldomer Solà, Escola Josep Carner, Escola Baldiri i Reixac i Escola Cultural de Llefia.
- Entitats socioeducatives (SIS): Casal dels Infants Sant Roc, Casal dels Infants La Betsaida, Fundació Salut Alta i La Rotllana.
- Biblioteques, que faciliten la continuïtat de l'entrenament fora del centre.
- Famílies, que s'impliquen en l'acompanyament lector i fins i tot col·laboren com a voluntàries.



El projecte situa els infants com a protagonistes del seu propi aprenentatge:

- Se'ls dona veu en el procés.
- Es fan xerrades de sensibilització per fomentar que s'hi impliquin.
- Es reconeixen i se celebren els seus progressos, i es valora l'esforç personal i col·lectiu.

Gràcies a aquest projecte, s'ha pogut atendre 1.096 infants.

Impacte comunitari

El **PALL Badalona** consolida un model d'intervenció eficaç, sostenible i arrelat al territori, que combina evidència científica, implicació educativa i acció comunitària. El projecte ha demostrat que, quan administracions, escoles, entitats, famílies i infants treballen plegats, el viatge esdevé possible. Amb aquesta intervenció, hem donat resposta a les necessitats educatives de més de 1.000 alumnes per acompanyar-los en el seu procés d'aprenentatge lector.

Finançament del projecte

El projecte **PALL Badalona** ha estat possible gràcies a la col·laboració i al compromís compartit d'Avesedari, Glifing i la Fundació "la Caixa". La Fundació "la Caixa" ha contribuït amb una aportació econòmica de 30.000 €, que ha fet possible finançar les llicències del programa d'entrenament lector i una part de l'assessorament pedagògic necessari per al desenvolupament del projecte.

D'altra banda, Glifing ha reduït el cost de les llicències per facilitar l'accés al programa i ha ampliat el nombre de llicències previst inicialment amb llicències addicionals gratuïtes per respondre al creixement del projecte. Així, ha garantit que cap infant es quedés sense atenció.

Avesedari ha aportat el coneixement tècnic i la capacitat d'implementació del programa, així com una contribució econòmica pròpia de 10.000 € (a tancament de 2025), que representa aproximadament el 25 % del capital del projecte. A més, n'ha coordinat la implementació als centres participants, i ha assumit la formació dels agents implicats, l'acompanyament pedagògic i el seguiment proper del programa.



Aquesta aliança, basada en la complementarietat de recursos econòmics, coneixement tècnic i compromís educatiu de totes les entitats implicades, ha fet possible desplegar una intervenció lectora basada en l'evidència científica i amb un alt impacte socioeducatiu. D'aquesta manera, es garanteix l'accés a oportunitats educatives de qualitat a infants i adolescents de barris vulnerables.

■ Paraules que obren camins: el català als CRAE

El projecte **Paraules que obren camins: el català als CRAE** ha aprofitat la lectura i el català a 11 centres residencials d'acció educativa, 4 de la província de Lleida i 7 de la província de Barcelona, en el marc d'actuacions del Departament de Polítiques Lingüístiques de la Generalitat de Catalunya per a la promoció de la llengua.

Ha tingut com a objectiu reforçar les habilitats lingüístiques i lectores d'infants i adolescents que viuen en Centres Residencials d'Acció Educativa (CRAE). El programa es va iniciar el juny de 2025 i està previst que continuï fins, com a mínim, el juliol de 2026. Durant el període comprès entre juny i desembre de 2025, el projecte ha comptat amb el finançament del Departament de Política Lingüística.

Al llarg d'aquest primer any d'implementació, el projecte s'ha anat consolidant com una intervenció adaptada a la realitat educativa, emocional i organitzativa dels centres. Tot i que els resultats quantitius en relació amb la millora del nivell lector i lingüístic encara no són plenament visibles, aquesta fase inicial ha permès establir les bases pedagògiques i metodològiques necessàries per afavorir una evolució positiva de les competències lingüístiques dels infants i adolescents participants. Es preveu que la continuïtat del projecte durant el 2026 permeti aprofundir en el treball iniciat i obtenir resultats més consolidats a mitjà termini.

Fonaments del projecte

Durant el 2025 el projecte s'ha estructurat al voltant de diversos eixos que han permès que s'implementés de manera coherent i sostinguda:

Accions que s'han fet:

- **Coordinació amb cada CRAE per adaptar el programa a les seves rutines, horaris i perfils educatius. Aquesta tasca s'ha reforçat ja que s'ha afegit una coordinadora de projecte arran de la necessitat detectada de disposar de més hores de coordinació.**
- **Acompanyament pedagògic continuat, incloent-hi el seguiment individualitzat dels grups, la resolució d'incidències i els ajustos metodològics segons l'evolució dels infants i adolescents.**



- Avaluacions inicials, finals i contínues, especialment per als joves que s'han incorporat després de l'estiu, per garantir una lectura actualitzada de les seves necessitats.
- Activitats formatives a equips educatius i voluntaris tant al juliol com, de manera complementària, al llarg del curs, per assegurar la qualitat i continuïtat del projecte en cas de rotació d'equips.
- Ajustos en el calendari i en la planificació, tot prioritant una implementació acurada entre setembre i octubre per adaptar el projecte a l'inici de curs.

Centres participants

El projecte ha arribat a 11 CRAE, amb un total de 163 infants i joves. Els centres han participat en avaluacions, sessions d'entrenament lector i espais de coordinació tècnica i pedagògica.

Impacte comunitari

Els centres educatius han valorat molt positivament la intervenció, i han destacat:

- Motivació elevada dels infants de primària, que han incorporat l'activitat a la rutina diària de manera natural i amb entusiasme.
- Millores observables en fluïdesa, comprensió i actitud lectora en els grups més joves, amb indicadors clars d'evolució positiva.
- Identificació de reptes amb adolescents, especialment pel que fa a la gestió del temps i la vinculació emocional amb la lectura, fet que ha permès replantejar estratègies més flexibles.
- Compromís dels equips educatius, que expressen la voluntat de mantenir i ampliar el projecte en cursos futurs.

Aquest impacte demostra que la intervenció té sentit no sols de manera individual, sinó també en la dinàmica col·lectiva dels centres. Això afavoreix el vincle educatiu i la cohesió interna.



Finançament del projecte

El projecte **Paraules que obren camins: el català als CRAE** ha estat cofinançat a través de la línia de subvencions per a projectes d'entitats privades sense ànim de lucre per al foment de la llengua catalana a Catalunya (PLG001), atorgada pel Departament de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya, amb la participació d'Avesedari.

Aquest finançament ha permès garantir:

- La participació de 163 infants i joves d'11 CRAE diferents.
- La reorganització del pressupost fins als 22.007,16 €, amb la qual cosa s'ha adequat a les necessitats reals del projecte.
- El reforç de les tasques de coordinació pedagògica, essencials per adaptar la intervenció a cada centre.
- L'adquisició dels recursos necessaris per desenvolupar les activitats previstes.

La subvenció PLG001 ha estat clau per assegurar la continuïtat, la qualitat i l'abast del projecte al llarg de tot l'any 2025.

■ Projecte: Benvingut al meu país

El projecte **Benvingut al meu país** ha continuat consolidant-se com una intervenció educativa adaptada a les necessitats dels infants i joves participants, centrada en la millora de les habilitats lingüístiques en català. Des que es va fer la prova pilot l'any 2023 fins que es va presentar a la convocatòria de subvencions 2025, el projecte ha promogut l'ús de recursos pedagògics digitals i materials d'escriptura, amb l'objectiu de reforçar la comprensió lectora i la fluïdesa dels participants.

Fonaments del projecte

Durant l'any 2025, el projecte s'ha estructurat al voltant de diverses línies d'acció:

- **Coordinació amb els centres participants:** s'han adaptat les activitats i els recursos a les rutines i necessitats de cada centre, i s'ha ajustat la durada del suport pedagògic i tècnic a 4 mesos, segons les possibilitats pressupostàries.
- **Suport pedagògic i tècnic continuat:** s'ha ofert un acompanyament individualitzat i ajustos metodològics segons l'evolució dels participants per assegurar que l'ús de la plataforma Glifing i dels quaderns d'escriptura fos òptim i coherent amb els objectius del projecte. També s'ha treballat conjuntament amb les professionals dels centres per implementar les "parelles lectores" com a eina pedagògica i d'acompanyament a l'aprenentatge.
- **Recursos digitals i materials físics:** s'han gestionat 163 llicències de la plataforma Glifing i 40 quaderns d'escriptura per garantir la disponibilitat de materials necessaris per a les activitats.
- **Avaluació i ajustos:** tot i que encara no s'han recollit dades quantitatives sobre l'impacte, s'han establert mecanismes de seguiment i avaluació que permetran identificar millores en fluïdesa lectora, comprensió i motivació dels infants.

Centres participants

Al projecte s'hi han implicat diversos centres educatius, que han facilitat que els infants participessin en les activitats i que hi hagués accés als recursos digitals i materials. Els centres han col·laborat en la coordinació pedagògica i tècnica per assegurar que el projecte s'adaptés a la realitat de cada context educatiu. Hi han participat l'Escola Remolins, l'Institut Eugeni d'Ors i la Fundació Pare Manel.



Impacte comunitari

El projecte ha generat:

- Motivació i implicació dels infants en activitats lingüístiques adaptades a les seves necessitats.
- Consolidació d'una metodologia flexible i ajustable segons el perfil dels participants i els recursos disponibles.
- Preparació dels centres per incorporar activitats de reforç lingüístic en la rutina educativa, cosa que afavoreix la cohesió interna i el vincle educatiu.

Finançament del projecte

El projecte **Benvingut al meu país** ha estat finançat dins la línia de subvencions per a projectes d'entitats privades sense ànim de lucre per al foment de la llengua catalana a Catalunya (PLG001), amb un ajut de 8.480,00 €:

- Subvenció del Departament de Política Lingüística: 8.480,00 €
- Fons propis de l'entitat: 6.080,16 €
- Pressupost total reformulat: 14.560,16 €

Aquest finançament ha permès garantir la continuïtat del projecte, l'adquisició de recursos, la dedicació del personal i el suport pedagògic i tècnic necessari, amb la qual cosa s'ha assegurat la qualitat i l'abast de les activitats i s'ha preparat la base per a futures avaluacions i ampliacions.

Per tal de donar al projecte la continuïtat necessària perquè s'assoleixi un nivell lector satisfactori, Avesedari continuarà el projecte fins al setembre de 2026 amb finançament propi. Aquest compromís amb la continuïtat del projecte respon a la voluntat de garantir els resultats educatius previstos i d'oferir estabilitat als infants participants i als centres implicats.

■ El Lecturòmetre a les biblioteques de Catalunya

El projecte **Lectoròmetre a les biblioteques de Catalunya** s'ha desenvolupat amb l'objectiu de fomentar l'ús de la llengua catalana i l'hàbit lector mitjançant una eina digital innovadora de diagnosi lectora adaptada a l'entorn bibliotecari. Arran de la resolució de la subvenció i de la reformulació acceptada del projecte, la intervenció es va redimensionar per concentrar els recursos en una prova pilot a la Biblioteca Anton Carrera, de Sant Julià de Vilatorrada. Aquesta decisió va permetre que s'implementés l'eina d'una manera més focalitzada i que es fes un seguiment més detallat del funcionament en un context real.

Fonaments del projecte

Durant l'any 2025, el projecte s'ha estructurat al voltant de diverses línies d'acció orientades a validar i consolidar el Lecturòmetre com a recurs útil per fomentar la lectura en català:

- **Desenvolupament i validació de l'eina digital:** el Lecturòmetre s'ha concebut com una eina digital de diagnosi que permet valorar diferents aspectes de la lectura i orientar els usuaris cap a lectures adequades al seu nivell. S'ha desenvolupat de manera progressiva, tot prioritant una primera fase operativa amb l'eina funcional i disponible per fer-la servir, mentre que altres elements complementaris es preveuen completar en fases posteriors.
- **Col·laboració amb el personal bibliotecari:** un dels elements clau del projecte ha estat el treball conjunt amb professionals de l'àmbit bibliotecari. Les bibliotecàries han aportat coneixement sobre els hàbits lectors dels usuaris, les preferències de lectura i la dinàmica dels espais bibliotecaris. Aquesta col·laboració ha permès ajustar l'eina a les necessitats reals del servei i garantir-ne la utilitat pràctica.
- **Implementació pilot del projecte:** la prova pilot es va iniciar al novembre de 2025 a la Biblioteca Anton Carrera, de Sant Julià de Vilatorrada. Durant aquesta fase es van fer aproximadament 153 proves del Lecturòmetre, que van permetre provar el funcionament de l'eina, detectar possibles millores i recollir impressions d'ús real per part dels participants.
- **Avaluació i ajustos:** el desenvolupament del projecte ha estat fruit d'un treball interdisciplinari que ha integrat aportacions tècniques, pedagògiques i de disseny. Aquest procés ha permès validar funcionalitats, revisar continguts i garantir la correcció lingüística de la interfície i dels materials.



Biblioteques participants

El projecte s'ha desenvolupat en col·laboració amb professionals de l'àmbit bibliotecari, amb la participació destacada de la Biblioteca Anton Carrera, de Sant Julià de Vilatorrada, que ha acollit la prova pilot. A més, s'han fet reunions de presentació i coordinació amb bibliotecàries de la comarca d'Osona, fet que ha facilitat que el projecte es difongui i que s'explorin possibles futures implementacions.

Impacte comunitari

El projecte ha generat diversos impactes rellevants:

- Introducció d'una eina digital innovadora per a la diagnosi i orientació lectora en català dins l'àmbit bibliotecari.
- Enfortiment de la col·laboració entre professionals de l'educació, la tecnologia i les biblioteques.
- Validació d'una metodologia que combina criteris pedagògics, tecnològics i lingüístics.
- Identificació de l'escalabilitat del Lectoròmetre per implementar-lo en altres biblioteques del territori.

Finançament del projecte

El projecte **Lectoròmetre a les biblioteques de Catalunya** ha estat finançat dins la línia de subvencions per a projectes d'entitats privades sense ànim de lucre per al foment de la llengua catalana a Catalunya (PLG001):

- Subvenció del Departament de Política Lingüística: 7.826 €
- Fons propis de l'entitat: 12.824 €
- Pressupost total: 20.650 €

Aquest finançament ha permès desenvolupar la prova pilot del Lectoròmetre, coordinar el treball dels diferents equips implicats i garantir la qualitat tècnica, pedagògica i lingüística de l'eina.



Continuïtat i escalabilitat

Els resultats obtinguts durant la fase pilot han confirmat la viabilitat i l'interès del Lecturòmetre com a recurs per fomentar la lectura en català en l'àmbit bibliotecari. A partir d'aquesta experiència, es preveu continuar desenvolupant l'eina, completar-ne les funcionalitats pendents i explorar la seva extensió progressiva a altres biblioteques de Catalunya, i consolidar, així, un model innovador de suport a la promoció de la lectura.

Projectes socials

Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Divulgació

L'àmbit de divulgació d'Avesedari ha continuat creixent el 2025 amb iniciatives pensades per apropar el coneixement sobre l'aprenentatge de la lectura al públic general. Se'n destaquen tres projectes:

- **Pòdcast Corazón Lector:** espai sonor impulsat per Avesedari i Glifing, destinat a difondre continguts relacionats amb l'aprenentatge en general i, de manera especial, amb l'aprenentatge de la lectura, sempre des d'una perspectiva rigorosa i fonamentada en la neurociència.
- **Revista Cor Lector (també en castellà):** publicació gratuïta nascuda amb la voluntat d'oferir un espai de reflexió sobre la lectura, la neurociència i l'aprenentatge. Està adreçada a centres educatius, gabinets professionals i altres agents interessats en l'alfabetització basada en l'evidència. La revista recull continguts rigorosos que combinen divulgació científica, experiències educatives i novetats vinculades al desenvolupament lector.
- **Acadèmia Cor Lector (també en castellà):** espai de formació gratuïta orientat a apropar el coneixement científic sobre l'aprenentatge i les dificultats lectores al conjunt de la ciutadania. Mitjançant seminaris web, sessions especialitzades i activitats divulgatives amb professionals de referència, l'acadèmia facilita l'accés a continguts rigorosos i actualitzats, amb la qual cosa contribueix a la sensibilització i a la capacitació de famílies, docents i altres agents educatius.



A més a més, diverses notícies en mitjans locals, nacionals i internacionals s'han fet ressò de les activitats d'Avesedari. A continuació se'n destaquen algunes:

Mitjans d'àmbit local i nacional del projecte

- **Notícies Digitals, diari de notícies de la Comunitat Valenciana (06/03/2025):** nota sobre el conveni de col·laboració per estendre l'ús de la plataforma Glifing en entorns educatius. altres agents educatius.
<https://noticiesdigitals.com/glifing-i-feceval-signen-un-conveni-de-collaboracio/>

- **Ràdio Sant Boi, Dies de ràdio (23/07/2025):** participació de Montserrat Garcia, presidenta d'Avesedari, a l'"Espai Psico" per explicar la tasca de l'associació i l'origen solidari del mètode Glifing.
https://www.radiosantboi.cat/programes/diesderadio/radiosantboi_podcast_29360

- **La Paeria, Ajuntament de Lleida (26/08/2025):** difusió institucional de la col·laboració d'Avesedari en els programes municipals de suport a la infància.
<https://www.paeria.cat/ca/actualitat/noticies/30-families-adquireixen-habilitats-parentals-a-l2019estiu-amb-programes-ludics-i-personalitzats-de-la-paeria>

- **Lleida Diari (26/08/2025):** notícia sobre la implementació de programes d'habilitats parentals i entrenament lector a la regió de Lleida.
<https://lleidadiari.cat/30-families-habilitats-parentals-paeria-lleida/>

- **UA1 Lleida Ràdio, Un dia més (23/09/2025):** entrevista centrada en el projecte Paraules que obren camins, en què es destaca la intervenció d'Avesedari en infants dels CRAE a Lleida per millorar les seves competències lectores.
<https://www.ua1.cat/?podcast=296394>

- **BDN, Badalona Comunicació, Notícies vespre (20/11/2025):** reportatge televisiu sobre el projecte lector i lingüístic impulsat per Avesedari als barris més vulnerables de Badalona.
https://www.youtube.com/watch?v=VA-xCN7iZn0&list=PLXPYXYWH-HVYwzaJRf22R3aUNITFvkE_0



- **BDN, Badalona Comunicació (portal digital, 20/11/2025):** article detallat sobre com el projecte d'Avesedari apropa la lectura i l'èxit educatiu als infants de Badalona.

<https://www.bdncom.cat/notice/el-projecte-lector-i-linguistic-avesedari-apropa-la-lectura-als-barris-vulnerables-de-badalona>

Impacte internacional i projectes de cooperació

La projecció exterior d'Avesedari s'ha vist reflectida en l'àmbit llatinoamericà a través dels projectes de cooperació i les visites tècniques que s'han dut a terme:

- ***El Heraldo* (Argentina, 30/04/2025):** reportatge sobre la tasca de l'ONG Volando Alto a Concordia, que utilitza la metodologia d'Avesedari per trencar el cercle de la pobresa a través de l'educació.

<https://www.elheraldo.com.ar/noticias/sociales/volando-alto-la-ong-que-apuesta-a-la-educacion-para-romper-el-circulo-de-la-pobreza-en-concordia>

- ***Carlos Paz Vivo!* (Argentina, 27/08/2025):** article que recull l'emoció del retorn a les aules a les escoles d'alta muntanya de Córdoba. La notícia destaca la importància de l'arribada de recursos educatius i metodologies de millora lectora en aquestes zones de difícil accés geogràfic, on Avesedari col·labora per garantir l'equitat educativa.

<https://www.carlospazvivo.com/volvieron-las-clases-y-hubo-mucha-emocion-en-la-alta-montana-de-cordoba/>

- **Govern de Córdoba, *Noticias* (Argentina, 27/08/2025):** nota de premsa institucional del govern provincial que informa sobre l'inici del cicle lectiu a les escoles rurals de muntanya. El text posa en relleu el suport a les comunitats educatives aïllades i la implementació de programes d'entrenament lector per reforçar l'aprenentatge dels infants en aquests contextos vulnerables.

<https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/comenzo-el-ciclo-lectivo-en-las-escuelas-de-alta-montana/>

A més a més, Avesedari és present en les següents xarxes socials:

- **Instagram** <https://www.instagram.com/avesedariassociacio/>
- **Facebook** <https://www.facebook.com/AvesedariAssociacio>
- **X** <https://x.com/AvesedariAssoc>

Projectes socials

Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Formació

Hem continuat expandint la tasca formativa en el marc de la nostra **Acadèmia Cor Lector**, oferint cursos, tallers i conferències dirigides a docents, professionals de l'àmbit socioeducatiu i famílies, amb l'objectiu de transferir coneixement basat en l'evidència científica i contribuir a la detecció precoç de les dificultats lectores. Aquesta línia inclou també la promoció d'eines tecnològiques innovadores, com la plataforma Glifing, que han demostrat ser efectives per millorar la fluïdesa, la precisió i la comprensió lectora.

En aquesta línia, enguany Avesedari ha fet les següents formacions:

- **Programa formatiu teòric i pràctic als estudiants en pràctiques de:**
 - ▶ Grau en Psicologia de la Universitat de Barcelona.
 - ▶ Postgrau en Dificultats d'Aprenentatge de la Universitat Oberta de Catalunya.
 - ▶ Grau i postgrau de la Facultat de Pedagogia de la Universitat del Salvador a Buenos Aires.
- **Classes magistrals en neurociència de la lectura a la Universitat Internacional de València.**
- **Classes magistrals en neurociència de la lectura a la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.**
- **Participació al Congrés Internacional de Diversitat de l'Aprenentatge a la Universitat Catòlica de Buenos Aires i de Rosario.**
- **Classe magistral en neurociència de la Lectura a la Universitat Favaloro de Buenos Aires.**



- Classe magistral en neurociència de la lectura a la Universitat Autònoma de Costa Rica.
- Participació al congrés de Buenos Aires de la Fundació per a la Lluita contra les Malalties Neurològiques de la Infància (FLENI).
- Participació al congrés de DISFAM a Sevilla sota el títol de "VI Jornadas Andaluzas de Dislexia".

Des de 2022, l'**Acadèmia Cor Lector** està plenament integrada en els plans formatius d'Avesedari, amb diverses activitats reconegudes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Dins d'aquest marc, s'han fet les formacions següents:

- **La teoria de la bastida i la retroacció com a eines de gestió de l'error:** impartit per Silvia Figiacone el 15 de maig.
- **La gestió de l'error:** impartit per Silvia Figiacone el 29 de maig.
- **Dificultats d'aprenentatge en infants amb TEA:** impartit per Florencia Salvarezza el 14 de maig.
- **Glifing, ciència i alguna cosa més:** impartit per Montserrat Garcia i Ortiz el 24 d'abril.

Projectes socials
Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Durant el 2025, Avesedari ha mantingut i ampliat els convenis de col·laboració amb diverses universitats nacionals i internacionals per tal d'oferir pràctiques docents i estades formatives a estudiants dels àmbits de la psicologia, la pedagogia i la psicopedagogia.

Aquests convenis permeten que els estudiants puguin desenvolupar la seva formació en centres escolars d'alta complexitat, caracteritzats per una elevada presència de població immigrant o per pertànyer a entorns socioeconòmics vulnerables. D'aquesta manera, Avesedari contribueix alhora a la formació pràctica dels futurs professionals i a la millora de l'aprenentatge lector dels infants que més ho necessiten.

Durant el 2025, s'han mantingut i renovat col·laboracions amb les següents universitats:

- **Universitat Autònoma de l'Amèrica Central, UACA** (San José, Costa Rica): intercanvi de coneixement i formació de professionals en l'àmbit de la reeducació lectora i les dificultats d'aprenentatge.
- **Universitat de Barcelona, UB**: recerca i investigació, oferta d'estades formatives i pràctiques a estudiants del grau de Psicologia.
- **Universitat de Castella-la Manxa, UCLM** (Talavera de la Reina, Espanya): oferta d'estades formatives i pràctiques a estudiants del grau de Psicologia.
- **Universitat Favaloro** (Buenos Aires, Argentina): col·laboració en la difusió de coneixement científic i participació en activitats formatives sobre els processos neuropsicològics de l'aprenentatge.
- **Universitat Internacional de València, VIU**: col·laboració en la docència mitjançant la impartició de classes magistrals i seminaris especialitzats en neurociència de la lectura per a programes de postgrau.



- **Universitat Nacional Autònoma d'Hondures, UNAH** (Tegucigalpa, Hondures): col·laboració internacional per a la reeducació lectora en entorns de pocs recursos, en conveni amb la Unitat Universitària de Medicina de Rehabilitació.
- **Universitat Oberta de Catalunya, UOC**: oferta d'estades formatives i pràctiques a estudiants del postgrau en Dificultats d'Aprenentatge.
- **Universitat Rovira i Virgili, URV**: participació en espais de divulgació acadèmica i sessions de formació especialitzada sobre intervenció en la competència lectora.
- **Universitat de Salamanca, USAL** (Salamanca, Espanya): convenis de recerca, programes de pràctiques per a estudiants i concessió de beques per a l'entrenament lector en entorns vulnerables. Aquesta xarxa acadèmica permet certificar formacions oficials, impulsar estudis en neurociència de la lectura i garantir l'accés gratuït al mètode Glifing per a infants amb dificultats d'aprenentatge.
- **Universitat de Santander, UDES** (Bucaramanga, Colòmbia): convenis de pràctiques docents i estades formatives; aprofundiment de la recerca sobre les dificultats d'aprenentatge de la lectura; intercanvi de coneixement.
- **Universitat del Salvador, USAL** (Buenos Aires, Argentina): conveni marc de cooperació per al desenvolupament d'activitats formatives i de recerca; oferta de programes de pràctiques teòriques i pràctiques per a estudiants de la Facultat de Psicologia i Psicopedagogia; organització de jornades de capacitació professional i creació de grups de treball conjunts per a la intervenció en dificultats d'aprenentatge.

Beques Avesedari

Beques a particulars

A través d'un sistema propi de beques, facilitem que infants i joves amb dificultats d'aprenentatge i sense recursos econòmics puguin accedir al nostre mètode d'intervenció a través del mètode Glifing. Aquest suport ha permès millorar significativament el rendiment acadèmic i les oportunitats de futur dels beneficiaris, cosa que trenca el cercle de fracàs escolar i exclusió social que sovint acompanya les dificultats lectores no ateses.

Hi ha una pàgina informativa sobre les beques i un formulari de sol·licitud disponible (versió 2025), que va dirigit tant a gabinets com a particulars.

Enguany, Avesedari ha destinat prop de 94.000 € a l'atenció d'aquests infants.

Beques a institucions

L'Associació Avesedari col·labora amb institucions sense ànim de lucre per facilitar l'accés a l'entrenament lector a infants en situació de vulnerabilitat o amb necessitats educatives especials. A través d'un sistema de beques gestionat amb la plataforma Glifing, s'ofereix suport gratuït o amb aportacions simbòliques a les següents entitats:

A Espanya:

- **Asdija, Associació de Dislèxia de Jaén:** suport directe a les famílies de l'associació per facilitar l'accés a mètodes de reeducació lectora especialitzats a preus assequibles.
- **El Replà de Gràcia (Barcelona):** entitat de suport educatiu local que rep ajuts per atendre infants del barri amb necessitats d'aprenentatge específiques.



- **FEDIS, Federació Espanyola de Dislèxia:** aliança estratègica per difondre i aplicar programes de millora lectora a través de les diverses associacions federades a escala estatal.
- **Fundació Osotu Lanbarri (Bilbao):** col·laboració en l'àmbit de la innovació educativa i el suport a infants amb perfils d'aprenentatge diversos.
- **Fundació Pere Tarrés/Diverse Learning:** aliança per integrar l'entrenament lector dins dels seus programes d'acompanyament educatiu i lleure inclusiu.
- **FUNDANEED (Salamanca):** suport a aquesta fundació dedicada a la salut i l'educació per a l'atenció de menors amb trastorns del neurodesenvolupament.
- **Solidarios por León:** concessió de beques per a programes d'intervenció socioeducativa amb col·lectius desfavorits a la regió de Lleó.
- **UADLE, Universitat de Salamanca (Salamanca):** conveni per oferir entrenament gratuït a través d'estudiants en pràctiques a famílies sense recursos econòmics.

A Llatinoamèrica:

- **Disfam Argentina:** s'atorguen llicències i seguiment als infants que accedeixen a Glifing a través de Disfam i necessiten una intervenció però presenten dificultats econòmiques.
- **Disfam Tucumán (Argentina):** acord per formar les psicopedagogues de Disfam, que són les encarregades d'atorgar 10 llicències als infants que ho necessitin i no puguin accedir a un tractament.
- **Ineco (Argentina):** L'Institut de Neurologia Cognitiva, fundat per Facundo Manes, duu a terme avaluacions i tractaments psicològics i psicopedagògics, i incorpora el mètode Glifing com a part de la rehabilitació en l'àrea de psicopedagogia.
- **Fundació Franciscana (Argentina):** programa de beques per a l'alfabetització d'infants en centres comunitaris situats en barris amb vulnerabilitat social extrema. Centres implicats:
 - Ejército de los Andes (Buenos Aires)
 - Sede La Teja (Buenos Aires)
 - Las Quintas (Córdoba)
- **Fundació Nordelta (Buenos Aires, Argentina):** projecte de cooperació per oferir entrenament lector gratuït a infants de barris limítrofs amb pocs recursos pedagògics.



■ **Hospitals públics (Argentina):** col·laboració que permet l'entrenament lector als infants que assisteixen al servei de psicopedagogia, així com la formació i el seguiment continu als professionals implicats. Hi participen els següents centres:

- Hospital de Nens Dr. Ricardo Gutiérrez
- Hospital General d'Aguts J. M. Penna
- Hospital J. M. Ramos Mejía
- Hospital Maternoinfantil Tigre
- IREP Institut de Rehabilitació Psicofísica

■ **Potenciar Solidario (Argentina):** organització que agrupa i dona suport i formació a un conjunt d'ONG. Des de mitjan 2024, Avesedari participa en un programa anomenat **Brecha Digital**. El seu objectiu és potenciar l'aprenentatge dels infants mitjançant la tecnologia. Gràcies a aquest programa, molts infants tenen la possibilitat de millorar la competència lectora amb el mètode Glifing. En aquest marc, treballem amb les següents entitats:

- Volando Alto
- OGA
- Asociación Pilares
- Patronato de la Infancia
- Col·legi María Guadalupe
- Unidos por San Francisco
- Personitas
- Col·legi Vera Peñaloza
- Sembrando Oportunitades
- San Pedro Claver

■ **Fundació Nuestros Pequeños Hermanos (NPH):** oferim l'ús del mètode Glifing com a eina d'acompanyament i reforç escolar per a infants de zones vulnerables. S'implementa a les següents escoles internes per garantir el dret a la lectura dels infants acollits:

- Monteplata i Casa Santa Ana (República Dominicana)
- Centre Educatiu Bàsic i Centre Educatiu Waason (Guatemala)
- Rancho Santa Fé i Centre Familiar San José (Hondures)
- Fundació Padre Semería (Xile)

■ **UNAH, Universitat Nacional Autònoma d'Hondures (Hondures):** cooperació amb la Unitat de Medicina de Rehabilitació per integrar la lectura en els processos de rehabilitació integral.

■ **Acompañando Pasos (Xile):** col·laboració centrada en el suport a infants amb dificultats d'aprenentatge en risc d'exclusió mitjançant l'ús de la plataforma d'entrenament lector en horari extraescolar. Hi estan implicats els següents centres: Padre Hurtado, San Sebastián, Francisco Liceo Mery, San Lucas, Sede Ben Camino.

Aquestes col·laboracions permeten trencar el cercle de fracàs escolar en contextos en què les dificultats lectores sovint no reben l'atenció necessària per manca de recursos.

Voluntariat

Durant l'any 2025, el programa de voluntariat d'Avesedari ha continuat essent un element essencial per garantir l'acompanyament lector dels infants i adolescents que participen en els diferents projectes de l'entitat. El voluntariat ha reforçat de manera significativa la implementació de les intervencions, especialment en aquells contextos en què la presència d'adults de referència és clau per assegurar la regularitat i la qualitat de l'entrenament lector.

Al llarg del 2025, els voluntaris i les voluntàries han tingut un paper destacat en el Pla d'aprenentatge lector i lingüístic de Badalona, ja que han donat suport tant en horari lectiu com no lectiu i han contribuït a la coordinació entre escoles, entitats socioeducatives i famílies. La seva participació ha permès ampliar l'abast del projecte i garantir que un major nombre d'infants poguessin accedir a sessions d'entrenament lector personalitzat.

Així mateix, els voluntaris i les voluntàries han estat presents en els projectes desenvolupats als CRAE, especialment en els grups de primària, en què la motivació i la vinculació amb la lectura han mostrat una evolució molt positiva. Han acompanyat els infants en l'ús de la plataforma Glifing, i la seva tasca ha contribuït a consolidar rutines d'entrenament i a reforçar la dimensió emocional del procés lector.

Al programa de voluntariat hi han participat estudiants en pràctiques procedents de les universitats amb conveni, així com persones vinculades a les entitats del territori i, en alguns casos, famílies que han col·laborat activament en l'acompanyament lector. Totes elles han rebut formació inicial i seguiment continuat per part de l'equip pedagògic d'Avesedari per assegurar una intervenció coherent amb els objectius educatius de l'entitat.

L'impacte del voluntariat durant el 2025 es reflecteix en la millora de la regularitat de les sessions, en l'augment de la motivació dels infants i en el reforç del treball comunitari. La seva participació ha contribuït de manera decisiva a garantir l'equitat en l'accés a l'entrenament lector i a consolidar un model d'intervenció arrelat al territori i basat en la col·laboració entre agents educatius, socials i comunitaris.

L'any 2024 ha representat un període de consolidació i creixement per a l'Associació Avesedari, marcat per l'enfortiment de les línies d'actuació centrades en la detecció, intervenció i prevenció de les dificultats lectores. Tot i que alguns projectes emblemàtics encara no estaven en funcionament —com el PALL Badalona, que s'activaria l'any següent—, el 2024 ha estat clau per ampliar la presència territorial, reforçar la col·laboració amb centres educatius i entitats socials, i establir les bases de projectes que es desplegarien plenament el 2025.

L'activitat de l'any s'ha estructurat en quatre àmbits principals:

- **Projectes socials.**
- **Divulgació i formació.**
- **Col·laboracions amb universitats.**
- **Beques Avesedari.**

Aquestes línies d'acció han permès continuar promovent una alfabetització basada en l'evidència científica, amb especial atenció als infants i joves en situació de vulnerabilitat educativa i social.

Projectes socials

Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Els projectes socials del 2024 han tingut com a objectiu principal reforçar les habilitats lectores i lingüístiques d'infants i adolescents en contextos de vulnerabilitat. Tot i haver-hi alguns programes encara en fase inicial o de definició, l'any ha destacat perquè s'han implementat intervencions en CRAE i s'han preparat projectes, també per al 2025.

Els projectes principals del 2024 han estat:

- Apropem la lectura als CRAE.
- Projecte Benvingut al meu país.

■ Apropem la lectura als CRAE

Durant el 2024, hem continuat i ampliat el projecte iniciat al CRAE Maria Assumpta de Badalona, en una reeixida prova pilot el 2022. L'objectiu central ha estat reforçar les habilitats lingüístiques i lectores d'infants i adolescents que viuen en Centres Residencials d'Acció Educativa, i oferir-los una intervenció adaptada a les seves necessitats educatives i emocionals.

Accions dutes a terme

- Coordinació amb cada CRAE per adaptar el programa a rutines, horaris i perfils educatius.
- Acompanyament pedagògic continuat i seguiment individualitzat.
- Avaluacions inicials i finals per ajustar la intervenció.
- Formacions a equips educatius i voluntaris.



Participants

El projecte va arribar aproximadament a 220 infants i joves.

Impacte comunitari

Els centres van destacar:

- Elevada motivació dels infants de primària.
- Millores observables en fluïdesa i actitud lectora.
- Reptes específics en adolescents que van permetre ajustar estratègies.
- Implicació creixent dels equips educatius.

■ Projecte: Benvingut al meu país

El projecte **Benvingut al meu país** ha continuat consolidant-se com una intervenció educativa adaptada a les necessitats dels infants i joves participants, centrada en la millora de les habilitats lingüístiques en català. Des de la seva prova pilot l'any 2023 fins a la presentació a la convocatòria de subvencions 2025, el projecte ha promogut l'ús de recursos pedagògics digitals i materials d'escriptura, amb l'objectiu de reforçar la comprensió lectora i la fluïdesa dels participants.

Fonaments del projecte

Durant l'any 2024, el projecte s'ha centrat a oferir beques Avesedari a alumnes nouvinguts, gràcies a les quals han pogut accedir al programa Glifing. Amb això, se'ls ha garantit un entrenament metòdic i sistemàtic de la lectura, cosa que ha incidit positivament en el seu desenvolupament acadèmic. D'aquesta manera, Avesedari facilita la integració d'aquests infants al seu nou entorn escolar en una situació vital de canvi.

Accions dutes a terme:

- **Coordinació amb els centres participants:** s'han adaptat les activitats i els recursos a les rutines i necessitats de cada centre, i s'ha ajustat la durada del suport pedagògic i tècnic a 4 mesos, segons les possibilitats pressupostàries.
- **Suport pedagògic i tècnic continuat:** s'ha ofert un acompanyament individualitzat i ajustos metodològics segons l'evolució dels participants per assegurar que l'ús de la plataforma Glifing i dels quaderns d'escriptura fos òptim i coherent amb els objectius del projecte.

Centres participants

Al projecte s'hi han implicat diversos centres educatius, que han facilitat que els infants participessin en les activitats i que hi hagués accés als recursos digitals i materials. Els centres han col·laborat en la coordinació pedagògica i tècnica per assegurar que el projecte s'adaptés a la realitat de cada context educatiu.

Projectes socials

Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Divulgació

L'exercici 2024 ha estat un any clau per consolidar Avesedari com a agent actiu en la difusió de coneixement científic. L'estratègia de divulgació s'ha vertebrat al voltant de l'**Acadèmia Cor Lector**, que s'ha refermat com un espai de referència per a la comunitat educativa. Mitjançant aquesta plataforma, l'entitat ha mantingut el seu compromís d'oferir formació gratuïta i accessible sobre aprenentatge, lectura i neurociència, adreçada específicament a famílies, docents i professionals del sector. Aquesta tasca de sensibilització sobre les dificultats lectores i el seu abordatge pedagògic ha estat fonamental per empoderar l'entorn dels infants i joves.

Paral·lelament a la tasca formativa de l'Acadèmia, l'activitat social d'Avesedari ha obtingut una notable visibilitat en mitjans de comunicació especialitzats, tant d'impacte local com internacional. Aquesta presència mediàtica ha permès projectar l'impacte dels nostres projectes de col·laboració i democratitzar el coneixement sobre el mètode Glifing. Entre les aparicions i actuacions més destacades d'aquest any, cal assenyalar:

Mitjans d'àmbit local i nacional del projecte

- **Premsa escrita i digital:** el diari *El Punt Avui* (25/01/2024) va publicar l'article "Joc i esforç per millorar la comprensió lectora", en què destaca el binomi Glifing-Avesedari a partir d'una entrevista a la direcció de l'entitat.
- **Ràdio:** participació en el programa "Mundo Solidario" de RNE (14/01/2024), en què es va difondre la missió d'Avesedari en el foment de la lectura en col·lectius vulnerables.



■ Portals especialitzats:

- ▶ "Glifing y Avesedari: aprendiendo a leer", a *Gestión Educativa* (29/08/2024).
- ▶ "Glifing i Avesedari: aprenent a llegir", al *Notícies Digitals, diari de notícies de la Comunitat Valenciana* (16/08/2024).
- ▶ "Glifing y Avesedari: aprendiendo a leer", al portal *30 días* (16/08/2024).

- **Aliances del tercer sector:** destaca la tasca de difusió feta conjuntament amb la Fundació Nuestros Pequeños Hermanos (NPH) (13/03/2024) en el marc dels projectes de comprensió lectora que l'Associació impulsa amb aquesta entitat.

Impacte internacional i projectes de cooperació

La projecció exterior d'Avesedari s'ha vist reflectida en l'àmbit llatinoamericà a través dels projectes de cooperació i les visites tècniques que s'han dut a terme:

- **Argentina:** cobertura a *Los Primeros TV* (Tucumán, 19/11/2024) i al diari *La Gaceta* (20/11/2024) amb motiu de la visita institucional dels especialistes d'Avesedari per fomentar la lectura a la regió.
 - ▶ Difusió del programa escolar conjunt amb la Fundació Nordelta a través del mitjà *Locally* (30/01/2024), en què es va posar en relleu la col·laboració tecnològica i pedagògica aportada des de Catalunya.
- **Xile:** entrevista al *Canal TVR* (22/04/2024) en col·laboració amb l'entitat local *Acompañando Pasos*, en què es va presentar el mètode Glifing com a eina d'intervenció social impulsada des del marc col·laboratiu d'Avesedari.

A més a més, Avesedari ha estat present en les següents xarxes socials:

- **Instagram** <https://www.instagram.com/avesedariassociacio/>
- **Facebook** <https://www.facebook.com/AvesedariAssociacio>
- **X** <https://x.com/AvesedariAssoc>

Projectes socials

Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Formació

Des de 2022, l'**Acadèmia Cor Lector** s'integra als plans formatius d'Avesedari, amb diverses activitats reconegudes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Durant l'any 2024, s'han impartit les formacions següents:

- **Claus per millorar la lectura de l'alumnat de 3r:** impartit per Laura García Blanco el 25 de juny.
- **La fluïdesa lectora: intervencions artesanals que complementen Glifing i estratègies de consultori:** impartit per Silvia Figiacone i Camila Granara el 31 de maig.
- **Glifing en casos d'autisme:** impartit per Salma Rosales i Cristina Herbel el 28 de maig.
- **Cervell compatible: aplicació de la intel·ligència artificial a l'aula:** taula rodona amb Lucrecia Prat Gay, Melania Ottaviano i Montserrat Garcia i Ortiz el 9 de maig.

També s'han organitzat diverses jornades formatives, entre les quals destaquem:

- **1a Jornada Internacional de Pràctiques Educatives Eficaces:** va tenir lloc el 24 d'agost a Rosario, Argentina. Van presentar ponències una desena d'experts i hi van participar més de 800 assistents.
- **El secret de l'èxit rau en la lectura:** jornada formativa duta a terme el 31 d'agost a Buenos Aires, Argentina. Van presentar ponències sis expertes i hi va haver més de 500 participants.
- **Intervenció psicopedagògica basada en l'evidència científica:** jornada formativa desenvolupada el 31 d'agost a Buenos Aires, Argentina. Van presentar ponències set expertes i hi va haver més de 500 participants.

Projectes socials

Divulgació i formació

Col·laboracions amb universitats

Beques Avesedari

Durant el 2024, Avesedari ha mantingut i ampliat els convenis de col·laboració amb diverses universitats nacionals i internacionals per tal d'oferir pràctiques docents i estades formatives a estudiants dels àmbits de la psicologia, la pedagogia i la psicopedagogia.

Aquests convenis permeten que els estudiants puguin desenvolupar la seva formació en centres escolars d'alta complexitat, caracteritzats per una elevada presència de població immigrant o per pertànyer a entorns socioeconòmics vulnerables. D'aquesta manera, Avesedari contribueix alhora a la formació pràctica dels futurs professionals i a la millora de l'aprenentatge lector dels infants que més ho necessiten.

Les universitats amb què s'han mantingut acords durant l'any 2024 són:

- **Universitat de Barcelona (UB)**
- **Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**
- **Universitat de Salamanca (USAL)**
- **Universitat de Santander (Bucaramanga, Colòmbia)**
- **Universitat Autònoma d'Hondures (UNAH)**
- **Universitat de Castella-la Manxa (Talavera de la Reina)**

A més, al llarg de l'any 2024 s'han organitzat jornades de formació i intercanvi acadèmic, destinades tant a estudiants com a professionals de l'educació i la neuroeducació. Entre aquestes activitats destaquen:

- **Jornada Internacional "Prácticas educativas eficaces" (agost 2024), centrada en la presentació de bones pràctiques en entorns escolars amb diversitat d'aprenentatges.**
- **Jornada UCA (Universitat Catòlica Argentina): trobada d'intercanvi d'experiències entre professionals de la psicopedagogia i participants dels programes de pràctiques.**

Aquestes iniciatives reflecteixen la continuïtat i consolidació de la col·laboració entre Avesedari i les universitats associades, així com el seu compromís amb la formació i la investigació aplicada en l'àmbit de la lectura i l'aprenentatge.

Beques Avesedari

Beques a particulars

Avesedari ha continuat oferint un sistema propi de beques per garantir que infants i joves amb dificultats d'aprenentatge i pocs recursos econòmics puguin accedir al mètode Glifing. Aquest suport ha permès millorar el rendiment acadèmic i afavorir la inclusió educativa dels beneficiaris.

Beques a institucions

L'any 2024, l'Associació Avesedari ha continuat col·laborant amb diverses institucions sense ànim de lucre per facilitar l'accés a l'entrenament lector a infants i joves en situació de vulnerabilitat o amb necessitats educatives especials. A través del sistema de beques gestionat amb la plataforma Glifing, s'ha donat suport gratuït o amb aportacions simbòliques a entitats que treballen directament amb poblacions amb dificultats d'aprenentatge o amb contextos socioeconòmics desfavorits.

Aquestes beques han permès que centres educatius, ONG i serveis d'atenció psicopedagògica puguin implementar programes d'entrenament lector basats en l'evidència, i garantir, així, que infants sense recursos tinguin accés a una intervenció de qualitat.

Entitats beneficiàries a Espanya

Durant el 2024, Avesedari ha mantingut el suport a diverses organitzacions que treballen amb infants amb dificultats lectores o en risc d'exclusió educativa:

- **Asdija, Associació de Dislèxia de Jaén:** suport directe a famílies per facilitar l'accés a programes de reeducació lectora especialitzats.
- **El Replà de Gràcia (Barcelona):** entitat de suport educatiu que atén dones que volen inserir-se laboralment; aprenen català i lectura a través de Glifing.



- **FEDIS, Federació Espanyola de Dislèxia:** col·laboració per facilitar l'accés al mètode Glifing a famílies de les associacions federades.
- **Fundació Osoitu Lanbarri:** suport a projectes d'innovació educativa i d'intervenció en dificultats d'aprenentatge.
- **Fundació Pere Tarrés/Diverse Learning:** integració de l'entrenament lector en programes d'acompanyament educatiu i lleure inclusiu.
- **FUNDANEED (Salamanca):** suport a infants amb trastorns del neurodesenvolupament a través de programes d'entrenament lector.
- **Solidarios por León:** beques per a programes socioeducatius dirigits a infants en situació de vulnerabilitat.
- **UADLE, Universitat de Salamanca:** conveni que permet que estudiants en pràctiques ofereixin entrenament lector gratuït a famílies sense recursos.

Entitats beneficiàries a Llatinoamèrica

El 2024 també ha estat un any de consolidació de la presència d'Avesedari a Llatinoamèrica, amb beques destinades a ONG, escoles i institucions que treballen amb infants i adolescents en contextos de vulnerabilitat. Les entitats que han rebut suport el 2024 són:

Argentina

- Programa Brecha Digital de Potenciar Solidario, en el qual Avesedari ha començat a participar a mitjans del 2024. El programa té com a objectiu potenciar l'aprenentatge mitjançant la tecnologia, i Glifing hi té un paper central com a eina d'entrenament lector.

Les institucions implicades són:

- ▶ Volando Alto
- ▶ OGA
- ▶ Asociación Pilares
- ▶ Patronato de la Infancia
- ▶ Col·legi María Guadalupe
- ▶ Unidos por San Francisco
- ▶ Personitas
- ▶ Col·legi Vera Peñaloza
- ▶ Sembrando Oportunidades
- ▶ San Pedro Claver



- **Fundació Franciscana**
- **Ejército de los Andes, Sede La Teja i Las Quintas:** ofereixen suport escolar i utilitzen Glifing com a eina de reforç lector per a infants en barris d'alta vulnerabilitat.
- **Guadix (Córdoba):** espai d'acompanyament escolar on un grup reduït d'infants fa entrenament lector.
- **Fundació DAR Tucumán:** programa extraescolar en un barri amb mancances, amb voluntaris i mares formades com a entrenadores.
- **Disfam Argentina:** llicències i seguiment per a infants amb dificultats lectores i pocs recursos.
- **Ineco (Buenos Aires):** implementació del mètode Glifing dins dels programes de rehabilitació psicopedagògica.

Xile

- **Corporació Apapacho:** programa extraescolar amb entrenament lector.
- **Acompañando Pasos:** programa extraescolar orientat a infants de 5 a 9 anys. S'aplica als centres Padre Hurtado, San Sebastián, Francisco Liceo Mery, San Lucas i Sede Buen Camino.

Costa Rica

- **Escola Artola (Guanacaste):** escola rural on tot l'alumnat de primària fa entrenament lector amb suport d'Avesedari i d'una assessora local.
- **Fundació Constancia:** suport a infants amb TEA, síndrome de Down i discapacitat intel·lectual, amb formació i seguiment a professionals.

Guatemala

- **Nuestra Señora de la Paz:** programa d'alfabetització per a dones adultes amb suport d'una assessora externa.

Voluntariat

Les voluntàries i els voluntaris han continuat sent una peça clau en el desenvolupament dels projectes socials d'Avesedari durant el 2024. L'entitat ha consolidat una xarxa de voluntaris formada per estudiants universitaris, professionals i persones compromeses amb la millora de les oportunitats educatives dels infants.

Accions destacades

- Suport en activitats d'entrenament lector en centres educatius i entitats socials.
- Participació en formacions específiques per garantir una intervenció de qualitat.
- Acompanyament personalitzat a infants amb dificultats lectores.

Impacte

L'equip de voluntaris ha contribuït a:

- Ampliar l'abast dels projectes socials.
- Reforçar el vincle educatiu amb els infants.
- Donar suport emocional i pedagògic en entorns de vulnerabilitat.
- Crear una comunitat compromesa amb la igualtat d'oportunitats.

