

Memoria de actividades

2024-2025

Avesedari

ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES
DEL APRENDIZAJE

Introducción 2

2025

Proyectos sociales 4

- PALL/Badalona 5
- El catalán en los CRAEs 8
- Bienvenido a mi país 11
- El Lecturómetro en las bibliotecas 13

Divulgación y formación 16

- Divulgación 16
- Formación 19

Colaboración universidades 21

..... 21

Becas Avesedari 23

- A particulares 23
- A instituciones 23

Voluntariado 26

2024

Proyectos sociales 28

- Acercamos la lectura a los CRAEs 28
- Bienvenido a mi país 30

Divulgación y formación 31

- Divulgación 31
- Formación 33

Acuerdos universidades 34

..... 34

Becas Avesedari 35

- A particulares 35
- A instituciones 35

Voluntariado 38



Introducción

Esta memoria recoge la actividad, los logros y la evolución del proyecto **Avesedari** durante el curso 2024-2025. A lo largo de este periodo, la entidad ha consolidado su misión de acompañamiento y apoyo, se ha adaptado a las necesidades cambiantes del entorno, y además ha afianzado su compromiso con la mejora continua y el impacto social.

Este documento no solo actúa como un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas ante nuestros colaboradores, voluntarios y entidades financiadoras, sino que también sirve como herramienta de reflexión estratégica. En las páginas siguientes se detallan los hitos logrados en los diferentes programas operativos, los datos clave de participación y la gestión de los recursos que han permitido llevar a cabo nuestra tarea.

El curso 2024-2025 se ha caracterizado por haber fortalecido las redes de colaboración y haber implementado metodologías nuevas, que nos han permitido llegar a más personas de forma más eficaz. A través de esta memoria, te invitamos a recorrer el camino que hemos trazado juntos, y a celebrar los éxitos compartidos e identificar los retos que guiarán nuestra acción en el futuro inmediato.



2025

Durante el año 2025, la Asociación Avesedari ha consolidado su tarea como referente en el ámbito de la detección, la intervención y la prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, especialmente en contextos de vulnerabilidad. A lo largo de este año, hemos articulado el trabajo en cuatro ámbitos principales de actuación, que se interrelacionan para garantizar un impacto profundo y transformador:

- **Proyectos sociales.**
- **Formación y divulgación.**
- **Colaboraciones con universidades.**
- **Becas Avesedari.**

Este enfoque integral se fundamenta en la evidencia científica sobre el desarrollo cerebral, que subraya la importancia de intervenir durante los periodos sensibles de la infancia para maximizar las oportunidades de aprendizaje y de desarrollo cognitivo. Fieles a nuestro compromiso social y científico, seguimos trabajando para que todas las personas, independientemente de su origen o contexto, tengan acceso a una alfabetización de calidad, lo que es esencial para la inclusión educativa, social y laboral.

Proyectos sociales

Divulgación y formación

Colaboraciones con universidades

Becas Avesedari

Los proyectos sociales de Avesedari constituyen el núcleo de nuestra acción directa con niños y comunidades. Entre estos proyectos se incluyen:

- **Plan de Aprendizaje Lector y Lingüístico de Badalona (Barcelona).**
- **Palabras que abren caminos: el catalán en los CRAEs.**
- **Proyecto Bienvenidos a mi país, en Cataluña.**
- **El Lecturómetro en las bibliotecas de Cataluña.**
- **Lectura y deporte, con la Fundación Constancia en Costa Rica.**
- **Proyecto escolar rural en Guanacaste, Costa Rica.**
- **Lectura en las casas de acogida de Nuestros Pequeños Hermanos en Guatemala y Honduras.**
- **UADLE, Unidad de Atención a las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.**
- **Respira ÁVILA, asociación de apoyo a familias con hijos/as con discapacidad.**

A continuación detallamos los proyectos con más impacto.

■ Plan de aprendizaje lector y lingüístico de Badalona

El **Plan de Aprendizaje Lector y Lingüístico (PALL) de Badalona** es una iniciativa coordinada por Avesedari que tiene como objetivo mejorar el nivel lector y lingüístico de los niños y adolescentes de los barrios vulnerables de la ciudad, favoreciendo la inclusión social y las oportunidades educativas y futuras.

Fundamentos del proyecto

El proyecto se basa en tres pilares:

- Uso de una plataforma digital y lúdica (Glifing).
- Trabajo en red entre escuelas, entidades socioeducativas, familias y bibliotecas.
- Acompañamiento integral tanto en horario lectivo como no lectivo.

Durante 2025, Avesedari:

- Ha adaptado y coordinado la implementación del método en los centros y entidades.
- Ha formado a los agentes implicados.
- Ha hecho el seguimiento pedagógico y el apoyo técnico del proyecto.
- Ha aportado un equipo de voluntarios.
- Ha proporcionado la plataforma Glifing y el equipo de asesoras pedagógicas y de coordinación necesario para desplegarlo.

Centros participantes

El **PALL Badalona** se ha convertido en un proyecto comunitario en el que participan:

- Escuelas: IES Baldomer Solà, Escola Josep Carner, Escola Baldiri i Reixac y Escola Cultural de Llefia.
- Entidades socioeducativas (SIS): Casal dels Infants Sant Roc, Casal dels Infants La Betsaida, Fundació Salut Alta y La Rotllana.
- Bibliotecas, que facilitan la continuidad del entrenamiento fuera del centro.
- Familias, que se implican en el acompañamiento lector e incluso colaboran como voluntarias.

El proyecto sitúa a los niños y niñas como protagonistas de su propio aprendizaje:

- Se les da voz en el proceso.
- Se organizan charlas de sensibilización para fomentar que se impliquen.
- Se reconocen y se celebran sus progresos, y se valora el esfuerzo personal y colectivo.

Gracias a este proyecto, se ha podido atender a 1.096 niñas y niños.

Impacto comunitario

El **PALL Badalona** consolida un modelo de intervención eficaz, sostenible y arraigado en el territorio, que combina evidencia científica, implicación educativa y acción comunitaria. El proyecto ha demostrado que, cuando administraciones, escuelas, entidades, familias y niños trabajan juntos, el viaje es posible. Con esta intervención, hemos dado respuesta a las necesidades educativas de más de 1.000 alumnos para acompañarlos en su proceso de aprendizaje lector.

Financiación del proyecto

El proyecto **PALL Badalona** ha sido posible gracias a la colaboración y al compromiso compartido de Avesedari, Glifing y la Fundación "la Caixa". La Fundación "la Caixa" ha contribuido con una aportación económica de 30.000 €, que ha hecho posible financiar las licencias del programa de entrenamiento lector y una parte del asesoramiento pedagógico necesario para el desarrollo del proyecto.

Por otro lado, Glifing ha reducido el coste de las licencias para facilitar el acceso al programa y ha ampliado el número de licencias previsto inicialmente con licencias adicionales gratuitas para responder al crecimiento del proyecto, garantizando que ningún niño ni niña se quedara sin atención.

Avesedari ha aportado el conocimiento técnico y la capacidad de implementación del programa, así como una contribución económica propia de 10.000 € (a cierre de 2025), que representa aproximadamente el 25 % del capital del proyecto. Además, ha coordinado su implementación en los centros participantes, y ha asumido la formación de los agentes implicados, el acompañamiento pedagógico y el seguimiento cercano del programa.



Esta alianza, basada en la complementariedad de recursos económicos, conocimiento técnico y compromiso educativo de todas las entidades implicadas, ha hecho posible desplegar una intervención lectora basada en la evidencia científica y con un alto impacto socioeducativo. De este modo, se garantiza el acceso a oportunidades educativas de calidad a niños, niñas y adolescentes de barrios vulnerables.

■ Palabras que abren caminos: el catalán en los CRAEs

El proyecto **Palabras que abren caminos: el catalán en los CRAEs** ha acercado la lectura y el catalán a 11 centros residenciales de acción educativa, 4 de la provincia de Lleida y 7 de la provincia de Barcelona, en el marco de actuaciones del Departamento de Política Lingüística de la Generalitat de Cataluña para la promoción de la lengua.

Ha tenido como objetivo reforzar las habilidades lingüísticas y lectoras de niños y adolescentes que viven en Centros Residenciales de Acción Educativa (CRAEs). El programa se inició en junio de 2025 y está previsto que continúe hasta, como mínimo, julio de 2026. Durante el periodo comprendido entre junio y diciembre de 2025, el proyecto ha contado con la financiación del Departamento de Política Lingüística.

A lo largo de este primer año de implementación, el proyecto se ha ido consolidando como una intervención adaptada a la realidad educativa, emocional y organizativa de los centros. A pesar de que los resultados cuantitativos en relación con la mejora del nivel lector y lingüístico todavía no son plenamente visibles, esta fase inicial ha permitido establecer las bases pedagógicas y metodológicas necesarias para favorecer una evolución positiva de las competencias lingüísticas de los niños y adolescentes participantes. Se prevé que la continuidad del proyecto durante 2026 permita profundizar en el trabajo iniciado y obtener resultados más consolidados a medio plazo.

Fundamentos del proyecto

Durante 2025 el proyecto se ha estructurado alrededor de varios ejes que han permitido que se implementara de manera coherente y sostenida:

Acciones que se han hecho:

- **Coordinación con cada CRAE para adaptar el programa a sus rutinas, horarios y perfiles educativos.** Esta tarea se ha reforzado, puesto que se ha añadido una coordinadora de proyecto a raíz de la necesidad detectada de disponer de más horas de coordinación.
- **Acompañamiento pedagógico continuado, incluyendo el seguimiento individualizado de los grupos, la resolución de incidencias y los ajustes metodológicos según la evolución de los niños y adolescentes.**

- Evaluaciones iniciales, finales y continuas, especialmente para los jóvenes que se han incorporado después del verano, para garantizar una lectura actualizada de sus necesidades.
- Actividades formativas a equipos educativos y voluntarios tanto en julio como, de forma complementaria, a lo largo del curso, para asegurar la calidad y continuidad del proyecto en caso de rotación de equipos.
- Ajustes en el calendario y en la planificación, priorizando una implementación cuidadosa entre septiembre y octubre para adaptar el proyecto al inicio de curso.

Centros participantes

El proyecto ha llegado a 11 CRAEs, con un total de 163 niños y jóvenes. Los centros han participado en evaluaciones, sesiones de entrenamiento lector y espacios de coordinación técnica y pedagógica.

Impacto comunitario

Los centros educativos han valorado muy positivamente la intervención, y han destacado:

- Motivación elevada de los niños y niñas de primaria, que han incorporado la actividad a la rutina diaria de forma natural y con entusiasmo.
- Mejoras observables en fluidez, comprensión y actitud lectora en los grupos más jóvenes, con indicadores claros de evolución positiva.
- Identificación de retos con adolescentes, especialmente en cuanto a la gestión del tiempo y la vinculación emocional con la lectura, lo que ha permitido replantear estrategias más flexibles.
- Compromiso de los equipos educativos, que expresan la voluntad de mantener y ampliar el proyecto en futuros cursos.

Este impacto demuestra que la intervención tiene sentido no solo de forma individual, sino también en la dinámica colectiva de los centros, favoreciendo el vínculo educativo y la cohesión interna.



Financiación del proyecto

El proyecto **Palabras que abren caminos: el catalán en los CRAEs** ha sido cofinanciado a través de la línea de subvenciones para proyectos de entidades privadas sin ánimo de lucro para el fomento de la lengua catalana en Cataluña (PLG001), otorgada por el Departamento de Política Lingüística de la Generalitat de Cataluña, con la participación de Avesedari.

Esta financiación ha permitido garantizar:

- La participación de 163 niños y jóvenes de 11 CRAEs diferentes.
- La reorganización del presupuesto hasta los 22.007,16 €, con lo cual se ha adecuado a las necesidades reales del proyecto.
- El refuerzo de las tareas de coordinación pedagógica, esenciales para adaptar la intervención a cada centro.
- La adquisición de los recursos necesarios para desarrollar las actividades previstas.

La subvención PLG001 ha sido clave para asegurar la continuidad, la calidad y el alcance del proyecto a lo largo de todo el año 2025.

■ Bienvenido a mi país

El proyecto **Bienvenido a mi país** ha seguido consolidándose como una intervención educativa adaptada a las necesidades de los niños y jóvenes participantes, centrada en la mejora de las habilidades lingüísticas en catalán. Desde que se hizo la prueba piloto en 2023 hasta que se presentó a la convocatoria de subvenciones 2025, el proyecto ha promovido el uso de recursos pedagógicos digitales y materiales de escritura, con el objetivo de reforzar la comprensión lectora y la fluidez de los participantes.

Fundamentos del proyecto

Durante el año 2025, el proyecto se ha estructurado alrededor de varias líneas de acción:

- **Coordinación con los centros participantes:** se han adaptado las actividades y los recursos a las rutinas y necesidades de cada centro, y se ha ajustado la duración del apoyo pedagógico y técnico a 4 meses, según las posibilidades presupuestarias.
- **Apoyo pedagógico y técnico continuado:** se ha ofrecido un acompañamiento individualizado y ajustes metodológicos según la evolución de los participantes para asegurar que el uso de la plataforma Glifing y de los cuadernos de escritura fuera óptimo y coherente con los objetivos del proyecto. También se ha trabajado conjuntamente con las profesionales de los centros para implementar las “parejas lectoras” como herramienta pedagógica y de acompañamiento al aprendizaje.
- **Recursos digitales y materiales físicos:** se han gestionado 163 licencias de la plataforma Glifing y 40 cuadernos de escritura para garantizar la disponibilidad de materiales necesarios para las actividades.
- **Evaluación y ajustes:** a pesar de que todavía no se han recogido datos cuantitativos sobre el impacto, se han establecido mecanismos de seguimiento y evaluación que permitirán identificar mejoras en fluidez lectora, comprensión y motivación de los niños y niñas.

Centros participantes

En el proyecto se han implicado varios centros educativos, que han facilitado que los niños y niñas participaran en las actividades y que hubiera acceso a los recursos digitales y materiales. Los centros han colaborado en la coordinación pedagógica y técnica para asegurar que el proyecto se adaptara a la realidad de cada contexto educativo. Han participado en el proyecto la **Escuela Remolins**, el **Instituto Eugeni d’Ors** y la **Fundación Pare Manel**.

Impacto comunitario

El proyecto ha generado:

- Motivación e implicación de las niñas y los niños en actividades lingüísticas adaptadas a sus necesidades.
- Consolidación de una metodología flexible y ajustable según el perfil de los participantes y los recursos disponibles.
- Preparación de los centros para incorporar actividades de refuerzo lingüístico en la rutina educativa, favoreciendo la cohesión interna y el vínculo educativo.

Financiación del proyecto

El proyecto **Bienvenido a mi país** ha sido financiado dentro de la línea de subvenciones para proyectos de entidades privadas sin ánimo de lucro para el fomento de la lengua catalana en Cataluña (PLG001), con una ayuda de 8.480,00 €:

- Subvención del Departamento de Política Lingüística: 8.480,00 €
- Fondos propios de la entidad: 6.080,16 €
- Presupuesto total reformulado: 14.560,16 €

Esta financiación ha permitido garantizar la continuidad del proyecto, la adquisición de recursos, la dedicación del personal y el apoyo pedagógico y técnico necesario, con lo cual se ha asegurado la calidad y el alcance de las actividades y se ha preparado la base para futuras evaluaciones y ampliaciones.

Para dar al proyecto la continuidad necesaria para que se logre un nivel lector satisfactorio, Avesedari continuará el proyecto hasta septiembre de 2026 con financiación propia. Este compromiso con la continuidad del proyecto responde a la voluntad de garantizar los resultados educativos previstos y de ofrecer estabilidad a los niños participantes y a los centros implicados.

■ El Lecturómetro en las bibliotecas de Cataluña

El proyecto **Lecturómetro en las bibliotecas de Cataluña** se ha desarrollado con el objetivo de fomentar el uso de la lengua catalana y el hábito lector mediante una herramienta digital innovadora de diagnóstico lectora adaptada al entorno bibliotecario. A raíz de la resolución de la subvención y de la reformulación aceptada del proyecto, la intervención se redimensionó para concentrar los recursos en una prueba piloto en la Biblioteca Anton Carrera, de Sant Julià de Vilatorrada (Barcelona). Esta decisión permitió que se implementara la herramienta de una forma más focalizada y que se hiciera un seguimiento más detallado del funcionamiento en un contexto real.

Fundamentos del proyecto

Durante el año 2025, el proyecto se ha estructurado alrededor de varias líneas de acción orientadas a validar y consolidar el Lecturómetro como recurso útil para fomentar la lectura en catalán:

- **Desarrollo y validación de la herramienta digital:** el Lecturómetro se ha concebido como una herramienta digital de diagnóstico que permite valorar diferentes aspectos de la lectura y orientar a los usuarios hacia lecturas adecuadas a su nivel. Se ha desarrollado de manera progresiva, priorizando una primera fase operativa con la herramienta funcional y disponible para usarla, mientras que otros elementos complementarios se prevén completar en fases posteriores.
- **Colaboración con el personal bibliotecario:** uno de los elementos clave del proyecto ha sido el trabajo conjunto con profesionales del ámbito bibliotecario. Las bibliotecarias han aportado conocimiento sobre los hábitos lectores de los usuarios, las preferencias de lectura y la dinámica de los espacios bibliotecarios. Esta colaboración ha permitido ajustar la herramienta a las necesidades reales del servicio y garantizar la utilidad práctica.
- **Implementación piloto del proyecto:** la prueba piloto se inició en noviembre de 2025 en la Biblioteca Anton Carrera, de Sant Julià de Vilatorrada (Barcelona). Durante esta fase se hicieron aproximadamente 153 pruebas del Lecturómetro, que permitieron probar el funcionamiento de la herramienta, detectar posibles mejoras y recoger impresiones de uso real por parte de los participantes.
- **Evaluación y ajustes:** el desarrollo del proyecto ha sido fruto de un trabajo interdisciplinario que ha integrado aportaciones técnicas, pedagógicas y de diseño. Este proceso ha permitido validar funcionalidades, revisar contenidos y garantizar la corrección lingüística de la interfaz y de los materiales.



Bibliotecas participantes

El proyecto se ha desarrollado en colaboración con profesionales del ámbito bibliotecario, con la participación destacada de la Biblioteca Anton Carrera, de Sant Julià de Vilatorrada, que ha acogido la prueba piloto. Además, se han hecho reuniones de presentación y coordinación con bibliotecarias de la comarca de Osona (Barcelona), lo que ha facilitado que el proyecto se difunda y se exploren posibles futuras implementaciones.

Impacto comunitario

El proyecto ha generado varios impactos relevantes:

- Introducción de una herramienta digital innovadora para la diagnosis y orientación lectora en catalán dentro del ámbito bibliotecario.
- Fortalecimiento de la colaboración entre profesionales de la educación, la tecnología y las bibliotecas.
- Validación de una metodología que combina criterios pedagógicos, tecnológicos y lingüísticos.
- Identificación de la escalabilidad del Lecturómetro para implementarlo en otras bibliotecas del territorio.

Financiación del proyecto

El proyecto **Lectorómetro en las bibliotecas de Cataluña** ha sido financiado dentro de la línea de subvenciones para proyectos de entidades privadas sin ánimo de lucro para el fomento de la lengua catalana en Cataluña (PLG001):

- Subvención del Departamento de Política Lingüística: 7.826 €
- Fondos propios de la entidad: 12.824 €
- Presupuesto total: 20.650 €

Esta financiación ha permitido desarrollar la prueba piloto del Lecturómetro, coordinar el trabajo de los diferentes equipos implicados y garantizar la calidad técnica, pedagógica y lingüística de la herramienta.



Continuidad y escalabilidad

Los resultados obtenidos durante la fase piloto han confirmado la viabilidad y el interés del Lecturómetro como recurso para fomentar la lectura en catalán en el ámbito bibliotecario. A partir de esta experiencia, se prevé continuar desarrollando la herramienta, completar las funcionalidades pendientes y explorar su extensión progresiva a otras bibliotecas de Cataluña, consolidando, así, un modelo innovador de apoyo a la promoción de la lectura.

Proyectos sociales

Divulgación y formación

Colaboraciones con universidades

Becas Avesedari

Divulgación

El ámbito de divulgación de Avesedari ha seguido creciendo en 2025 con iniciativas pensadas para acercar el conocimiento sobre el aprendizaje de la lectura al público general. Se destacan tres proyectos:

- **Pódcast Corazón Lector:** espacio sonoro impulsado por Avesedari y Glifing, destinado a difundir contenidos relacionados con el aprendizaje en general y, de manera especial, con el aprendizaje de la lectura, siempre desde una perspectiva rigurosa y fundamentada en la neurociencia.
- **Revista Corazón Lector:** publicación gratuita nacida con la voluntad de ofrecer un espacio de reflexión sobre la lectura, la neurociencia y el aprendizaje. Está dirigida a centros educativos, gabinetes profesionales y otros agentes interesados en la alfabetización basada en la evidencia. La revista recoge contenidos rigurosos que combinan divulgación científica, experiencias educativas y novedades vinculadas con el desarrollo lector.
- **Academia Corazón Lector:** espacio de formación gratuita orientado a acercar el conocimiento científico sobre el aprendizaje y las dificultades lectoras al conjunto de la ciudadanía. Mediante webinars, sesiones especializadas y actividades divulgativas con profesionales de referencia, la academia facilita el acceso a contenidos rigurosos y actualizados, con lo cual contribuye a la sensibilización y a la capacitación de familias, docentes y otros agentes educativos.



Además, varias noticias en medios locales, nacionales e internacionales se han hecho eco de las actividades de Avesedari. A continuación se destacan algunas:

Medios de ámbito local y nacional

- **Notícies Digitals, diari de notícies de la Comunitat Valenciana (06/03/2025):** nota sobre el convenio de colaboración para extender el uso de la plataforma Glifing en entornos educativos.
<https://noticiesdigitals.com/glifing-i-feceval-signen-un-conveni-de-collaboracio/>

- **Ràdio Sant Boi, Dies de ràdio (23/07/2025):** participación de Montserrat Garcia, presidenta de Avesedari, en el "Espai Psico" para explicar la tarea de la asociación y el origen solidario del método Glifing.
https://www.radiosantboi.cat/programs/diesderadio/radiosantboi_podcast_29360

- **La Paeria, Ayuntamiento de Lleida (26/08/2025):** difusión institucional de la colaboración de Avesedari en los programas municipales de apoyo a la infancia.
<https://www.paeria.cat/ca/actualitat/noticies/30-families-adquireixen-habilitats-parentals-a-l2019estiu-amb-programes-ludics-i-personalitzats-de-la-paeria>

- **Lleida Diari (26/08/2025):** noticia sobre la implementación de programas de habilidades parentales y entrenamiento lector en la región de Lleida.
<https://lleidadiari.cat/30-families-habilitats-parentals-paeria-lleida/>

- **UA1 Lleida Ràdio, Un dia més (23/09/2025):** entrevista centrada en el proyecto Palabras que abren caminos, en el que se destaca la intervención de Avesedari en niños y niñas de los CRAEs en Lleida para mejorar sus competencias lectoras.
<https://www.ua1.cat/?podcast=296394>

- **BDN, Badalona Comunicació, Notícies vespre (20/11/2025):** reportaje televisivo sobre el proyecto lector y lingüístico impulsado por Avesedari en los barrios más vulnerables de Badalona.
https://www.youtube.com/watch?v=VA-xCN7iZn0&list=PLXPYXYWH-HVYwzaJRf22R3aUNITFvkE_0

- **BDN, Badalona Comunicació (portal digital, 20/11/2025):** artículo detallado sobre cómo el proyecto de Avesedari acerca la lectura y el éxito educativo a los niños y niñas de Badalona.
<https://www.bdncom.cat/notice/el-projecte-lector-i-linguistic-avesedari-apropa-la-lectura-als-barris-vulnerables-de-badalona>



Impacto internacional y proyectos de cooperación

La proyección exterior de Avesedari se ha visto reflejada en el ámbito latinoamericano a través de los proyectos de cooperación y las visitas técnicas que se han llevado a cabo:

- **El Heraldó (Argentina, 30/04/2025):** reportaje sobre la tarea de la ONG Volando Alto a Concordia, que utiliza la metodología de Avesedari para romper el círculo de la pobreza a través de la educación.

<https://www.elheraldo.com.ar/noticias/sociales/volando-alto-la-ong-que-apuesta-a-la-educacion-para-romper-el-circulo-de-la-pobreza-en-concordia>

- **¡Carlos Paz Vivo! (Argentina, 27/08/2025):** artículo que recoge la emoción de la vuelta a las aulas en las escuelas de alta montaña de Córdoba (Argentina). La noticia destaca la importancia de la llegada de recursos educativos y metodologías de mejora lectora en estas zonas de difícil acceso geográfico, donde Avesedari colabora para garantizar la equidad educativa.

<https://www.carlospazvivo.com/volvieron-las-clases-y-hubo-mucha-emocion-en-la-alta-montana-de-cordoba/>

- **Gobierno de Córdoba, Noticias (Argentina, 27/08/2025):** nota de prensa institucional del gobierno provincial que informa sobre el inicio del ciclo lectivo en las escuelas rurales de montaña. El texto pone de relieve el apoyo a las comunidades educativas aisladas y la implementación de programas de entrenamiento lector para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas en estos contextos vulnerables.

<https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/comenzo-el-ciclo-lectivo-en-las-escuelas-de-alta-montana/>

Además, Avesedari está presente en las siguientes redes sociales:

- **Instagram** <https://www.instagram.com/avesedariassociacio/>

- **Facebook** <https://www.facebook.com/AvesedariAssociacio>

- **X** <https://x.com/AvesedariAssoc>

Proyectos sociales

Divulgación y formación

Colaboraciones con universidades

Becas Avesedari

Formación

Hemos seguido expandiendo la tarea formativa en el marco de nuestra **Acadèmia Cor Lector**, ofreciendo cursos, talleres y conferencias dirigidas a docentes, a profesionales del ámbito socioeducativo y a familias, con el objetivo de transferir conocimiento basado en la evidencia científica y contribuir a la detección precoz de las dificultades lectoras. Esta línea incluye también la promoción de herramientas tecnológicas innovadoras, como la plataforma Glifing, que han demostrado ser efectivas para mejorar la fluidez, la precisión y la comprensión lectora.

En esta línea, este año Avesedari ha hecho las siguientes formaciones:

- **Programa formativo teórico y práctico a los estudiantes en prácticas de:**
 - ▶ Grado en Psicología de la Universidad de Barcelona.
 - ▶ Posgrado en Dificultades de Aprendizaje de la Universitat Oberta de Catalunya.
 - ▶ Grado y posgrado de la Facultad de Pedagogía de la Universidad del Salvador en Buenos Aires.
- **Clases magistrales en neurociencia de la lectura en la Universidad Internacional de Valencia.**
- **Clases magistrales en neurociencia de la lectura en la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona.**
- **Participación en el Congreso Internacional de Diversidad del Aprendizaje en la Universidad Católica de Buenos Aires y de Rosario.**
- **Clase magistral en neurociencia de la lectura en la Universidad Favaloro de Buenos Aires.**



- Clase magistral en neurociencia de la lectura en la Universidad Autónoma de Costa Rica.
- Participación en el congreso de Buenos Aires de la Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia (FLENI).
- Participación en el congreso de DISFAM en Sevilla bajo el título de "VI Jornadas Andaluzas de Dislexia".

Desde 2022, la **Academia Corazón Lector** está plenamente integrada en los planes formativos de Avesedari, con varias actividades reconocidas por el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña. Dentro de este marco, se han hecho las formaciones siguientes:

- **Andamiaje y *feedback* como herramientas de gestión del error:** impartida por Silvia Figiacone el 15 de mayo.
- **La gestión del error:** impartida por Silvia Figiacone el 29 de mayo.
- **Dificultades de aprendizaje en niños con TEA:** impartida por Florencia Salvarezza el 14 de mayo.
- **Glifing, ciencia y algo más:** impartida por Montserrat Garcia i Ortiz el 24 de abril.

Proyectos sociales
Divulgación y formación

Colaboraciones con universidades

Becas Avesedari

Durante 2025, Avesedari ha mantenido y ampliado los convenios de colaboración con varias universidades nacionales e internacionales para ofrecer prácticas docentes y estancias formativas a estudiantes de los ámbitos de la psicología, la pedagogía y la psicopedagogía.

Estos convenios permiten que los estudiantes puedan desarrollar su formación en centros escolares de alta complejidad, caracterizados por tener una elevada presencia de población inmigrante o pertenecer a entornos socioeconómicos vulnerables. De este modo, Avesedari contribuye a la vez a la formación práctica de los futuros profesionales y a la mejora del aprendizaje lector de las niñas y los niños que más lo necesitan.

Durante 2025, se han mantenido y renovado colaboraciones con las siguientes universidades:

- **Universidad Autónoma de Centro América, UACA** (San José, Costa Rica): intercambio de conocimiento y formación de profesionales en el ámbito de la reeducación lectora y las dificultades de aprendizaje.
- **Universidad de Barcelona, UB**: investigación, oferta de estancias formativas y prácticas a estudiantes del grado de Psicología.
- **Universidad de Castilla-La Mancha, UCLM** (Talavera de la Reina): oferta de estancias formativas y prácticas a estudiantes del grado de Psicología.
- **Universidad Favaloro** (Buenos Aires, Argentina): colaboración en la difusión de conocimiento científico y participación en actividades formativas sobre los procesos neuropsicológicos del aprendizaje.
- **Universidad Internacional de Valencia, VIU**: colaboración en la docencia mediante la impartición de clases magistrales y seminarios especializados en neurociencia de la lectura para programas de posgrado.



- **Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH** (Tegucigalpa, Honduras): colaboración internacional para la reeducación lectora en entornos con pocos recursos, en convenio con la Unidad Universitaria de Medicina de Rehabilitación.
- **Universitat Oberta de Catalunya, UOC**: oferta de estancias formativas y prácticas a estudiantes del posgrado en Dificultades de Aprendizaje.
- **Universitat Rovira i Virgili, URV**: participación en espacios de divulgación académica y sesiones de formación especializada sobre intervención en la competencia lectora.
- **Universidad de Salamanca, USAL** (Salamanca): convenios de investigación, programas de prácticas para estudiantes y concesión de becas para el entrenamiento lector en entornos vulnerables. Esta red académica permite certificar formaciones oficiales, impulsar estudios en neurociencia de la lectura y garantizar el acceso gratuito al método Glifing para niños y niñas con dificultades de aprendizaje.
- **Universidad de Santander, UDES** (Bucaramanga, Colombia): convenios de prácticas docentes y estancias formativas; profundización de la investigación sobre las dificultades de aprendizaje de la lectura; intercambio de conocimiento.
- **Universidad del Salvador, USAL** (Buenos Aires, Argentina): convenio marco de cooperación para el desarrollo de actividades formativas y de investigación; oferta de programas de prácticas teóricas y prácticas para estudiantes de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía; organización de jornadas de capacitación profesional y creación de grupos de trabajo conjuntos para la intervención en dificultades de aprendizaje.

Becas Avesedari

Becas a particulares

A través de un sistema propio de becas, facilitamos que niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje y sin recursos económicos puedan acceder a nuestro método de intervención a través del método Glifing. Este apoyo ha permitido mejorar significativamente el rendimiento académico y las oportunidades de futuro de los beneficiarios, rompiendo el círculo de fracaso escolar y exclusión social que a menudo acompaña las dificultades lectoras no atendidas.

Hay una página informativa sobre las becas y un formulario de solicitud disponible (versión 2025), que va dirigido tanto a gabinetes como a particulares.

Este año, Avesedari ha destinado cerca de 94.000 € a la atención de estos niños y niñas.

Becas a instituciones

La Asociación Avesedari colabora con instituciones sin ánimo de lucro para facilitar el acceso al entrenamiento lector a niños y niñas en situación de vulnerabilidad o con necesidades educativas especiales. A través de un sistema de becas gestionado con la plataforma Glifing, se ofrece apoyo gratuito o con aportaciones simbólicas a las siguientes entidades:

En España:

- **Asdija, Asociación de Dislexia Jaén:** apoyo directo a las familias de la asociación para facilitar el acceso a métodos de reeducación lectora especializados a precios asequibles.
- **El Replà de Gràcia (Barcelona):** entidad de apoyo educativo local que recibe ayudas para atender a niñas y niños del barrio con necesidades de aprendizaje específicas.



- **FEDIS, Federación Española de Dislexia:** alianza estratégica para difundir y aplicar programas de mejora lectora a través de varias asociaciones federadas a nivel estatal.
- **Fundación Osoy Lanbarri (Bilbao):** colaboración en el ámbito de la innovación educativa y el apoyo a niños y niñas con perfiles de aprendizaje diversos.
- **Fundación Pere Tarrés/Diverse Learning:** alianza para integrar el entrenamiento lector dentro de sus programas de acompañamiento educativo y ocio inclusivo.
- **FUNDANEED (Salamanca):** apoyo a esta fundación dedicada a la salud y la educación para la atención de menores con trastornos del neurodesarrollo.
- **Solidarios por León:** concesión de becas para programas de intervención socioeducativa con colectivos desfavorecidos en la región de León.
- **UADLE, Universidad de Salamanca:** convenio para ofrecer entrenamiento gratuito a través de estudiantes en prácticas a familias sin recursos económicos.

En Latinoamérica:

- **Disfam Argentina:** se otorgan licencias y seguimiento a los niños y niñas que acceden a Glifing a través de Disfam y necesitan una intervención pero presentan dificultades económicas.
- **Disfam Tucumán (Argentina):** acuerdo para formar a las psicopedagogas de Disfam, que son las encargadas de otorgar 10 licencias a los niños y niñas que lo necesiten y no puedan acceder a un tratamiento.
- **Ineco (Argentina):** el Instituto de Neurología Cognitiva, fundado por Facundo Manes, lleva a cabo evaluaciones y tratamientos psicológicos y psicopedagógicos, e incorpora el método Glifing como parte de la rehabilitación en el área de psicopedagogía.
- **Fundación Franciscana (Argentina):** programa de becas para la alfabetización de niños y niñas en centros comunitarios situados en barrios con vulnerabilidad social extrema. Centros implicados:
 - Ejército de los Andes (Buenos Aires)
 - Sede La Teja (Buenos Aires)
 - Las Quintas (Córdoba)
- **Fundación Nordelta (Buenos Aires, Argentina):** proyecto de cooperación para ofrecer entrenamiento lector gratuito a niños y niñas de barrios limítrofes con pocos recursos pedagógicos.



- **Hospitales públicos (Argentina):** colaboración que permite el entrenamiento lector a los niños y niñas que asisten al servicio de psicopedagogía, así como la formación y el seguimiento continuo a los profesionales implicados. Participan los siguientes centros:
 - Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez
 - Hospital General de Agudos J. M. Penna
 - Hospital J. M. Ramos Mejía
 - Hospital Materno Infantil Tigre
 - IREP Instituto de Rehabilitación Psicofísica

- **Potenciar Solidario (Argentina):** organización que agrupa y da apoyo y formación a un conjunto de ONGs. Desde mediados de 2024, Avesedari participa en un programa llamado **Brecha Digital**. Su objetivo es potenciar el aprendizaje de los niños y niñas mediante la tecnología. Gracias a este programa, muchos de ellos tienen la posibilidad de mejorar la competencia lectora con el método Glifing. En este marco, trabajamos con las siguientes entidades:

<ul style="list-style-type: none"> ● Volando Alto ● OGA ● Asociación Pilares ● Patronato de la Infancia ● Colegio María Guadalupe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unidos por San Francisco ● Personitas ● Colegio Vera Peñaloza ● Sembrando Oportunidades ● San Pedro Claver
--	--

- **Fundación Nuestros Pequeños Hermanos (NPH):** ofrecemos el uso del método Glifing como herramienta de acompañamiento y refuerzo escolar para niños y niñas de zonas vulnerables. Se implementa en las siguientes escuelas internas para garantizar el derecho a la lectura de los niños y niñas acogidos:
 - Monteplata y Casa Santa Ana (República Dominicana)
 - Centro Educativo Básico y Centro Educativo Waason (Guatemala)
 - Rancho Santa Fe y Centro Familiar San José (Honduras)
 - Fundación Padre Semería (Chile)

- **UNAH, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Honduras):** cooperación con la Unidad de Medicina de Rehabilitación para integrar la lectura en los procesos de rehabilitación integral.

- **Acompañando Pasos (Chile):** colaboración centrada en el apoyo a niños y niñas con dificultades de aprendizaje en riesgo de exclusión mediante el uso de la plataforma de entrenamiento lector en horario extraescolar. Están implicados los siguientes centros: Padre Hurtado, San Sebastián, Francisco Liceo Mery, San Lucas, Sede Ben Camino.

Estas colaboraciones permiten romper el círculo de fracaso escolar en contextos en los que las dificultades lectoras a menudo no reciben la atención necesaria por falta de recursos.

Voluntariado

Durante el año 2025, el programa de voluntariado de Avesedari ha seguido siendo un elemento esencial para garantizar el acompañamiento lector de los niños y adolescentes que participan en los diferentes proyectos de la entidad. El voluntariado ha reforzado de forma significativa la implementación de las intervenciones, especialmente en aquellos contextos en que la presencia de adultos de referencia es clave para asegurar la regularidad y la calidad del entrenamiento lector.

A lo largo de 2025, los voluntarios y las voluntarias han tenido un papel destacado en el Plan de aprendizaje lector y lingüístico de Badalona, puesto que han dado apoyo tanto en horario lectivo como no lectivo y han contribuido a la coordinación entre escuelas, entidades socioeducativas y familias. Su participación ha permitido ampliar el alcance del proyecto y garantizar que un mayor número de niños y niñas pudieran acceder a sesiones de entrenamiento lector personalizado.

Asimismo, los voluntarios y las voluntarias han estado presentes en los proyectos desarrollados en los CRAEs, especialmente en los grupos de primaria, donde la motivación y la vinculación con la lectura han mostrado una evolución muy positiva. Han acompañado a los niños y niñas en el uso de la plataforma Glifing, y su tarea ha contribuido a consolidar rutinas de entrenamiento y a reforzar la dimensión emocional del proceso lector.

En el programa de voluntariado han participado estudiantes en prácticas procedentes de las universidades con convenio, así como personas vinculadas a las entidades del territorio y, en algunos casos, familias que han colaborado activamente en el acompañamiento lector. Todas ellas han recibido formación inicial y seguimiento continuado por parte del equipo pedagógico de Avesedari para asegurar una intervención coherente con los objetivos educativos de la entidad.

El impacto del voluntariado durante 2025 se refleja en la mejora de la regularidad de las sesiones, en el aumento de la motivación de los niños y niñas y en el refuerzo del trabajo comunitario. Su participación ha contribuido de forma decisiva a garantizar la equidad en el acceso al entrenamiento lector y a consolidar un modelo de intervención arraigado en el territorio y basado en la colaboración entre agentes educativos, sociales y comunitarios.

El año 2024 ha representado un período de consolidación y crecimiento para la Asociación Avesedari, marcado por el fortalecimiento de las líneas de actuación centradas en la detección, intervención y prevención de las dificultades lectoras. Aunque algunos proyectos emblemáticos todavía no estaban en funcionamiento —como el PALL Badalona, que se activaría al año siguiente—, 2024 ha sido clave para ampliar la presencia territorial, reforzar la colaboración con centros educativos y entidades sociales, y sentar las bases de proyectos que se desarrollarían plenamente en 2025.

La actividad del año se ha estructurado en cuatro ámbitos principales:

- **Proyectos sociales.**
- **Divulgación y formación.**
- **Colaboraciones con universidades.**
- **Becas Avesedari.**

Estas líneas de acción han permitido continuar promoviendo una alfabetización basada en la evidencia científica, con especial atención a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad educativa y social.

Proyectos sociales

Divulgación y formación
Colaboración con universidades
Becas Avesedari

Los proyectos sociales de 2024 han tenido como objetivo principal reforzar las habilidades lectoras y lingüísticas de niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad. A pesar de que existen algunos programas todavía en fase inicial o de definición, el año ha destacado por el hecho de que se han implementado intervenciones en CRAEs y se han preparado proyectos, también para 2025.

Los proyectos principales de 2024 han sido:

- Acercamos la lectura en los CRAEs.
- Proyecto Bienvenido a mi país.

■ Acercamos la lectura en los CRAEs

Durante 2024, hemos continuado y ampliado el proyecto iniciado en el CRAE Maria Assumpta de Badalona, en una exitosa prueba piloto en 2022. El objetivo central ha sido reforzar las habilidades lingüísticas y lectoras de niños y adolescentes que viven en Centros Residenciales de Acción Educativa, y ofrecerles una intervención.

Acciones realizadas

- Coordinación con cada CRAE para adaptar el programa a rutinas, horarios y perfiles educativos.
- Acompañamiento pedagógico continuado y seguimiento individualizado.
- Evaluaciones iniciales y finales para ajustar la intervención.
- Formaciones en equipos educativos y voluntarios.



Participantes

El proyecto ha llegado aproximadamente a 220 niños y jóvenes.

Impacto comunitario

Los centros han destacado:

- Elevada motivación de los niños y niñas de primaria.
- Mejoras observables en fluidez y actitud lectora.
- Retos específicos en adolescentes que han permitido ajustar estrategias.
- Implicación creciente de los equipos educativos.

■ Proyecto Bienvenido a mi país

El proyecto **Bienvenido a mi país** ha seguido consolidándose como una intervención educativa adaptada a las necesidades de los niños y jóvenes participantes, centrada en la mejora de las habilidades lingüísticas en catalán. Desde su prueba piloto en 2023 hasta la presentación en la convocatoria de subvenciones 2025, el proyecto ha promovido el uso de recursos pedagógicos digitales y materiales de escritura, con el objetivo de reforzar la comprensión lectora y la fluidez de los participantes.

Fundamentos del proyecto

Durante el año 2024, el proyecto se ha centrado en ofrecer becas Avesedari a alumnos recién llegados, gracias a las cuales han podido acceder al programa Glifing. Con esto, se les ha garantizado un entrenamiento metódico y sistemático de la lectura, lo que ha incidido positivamente en su desarrollo académico. De este modo, Avesedari facilita la integración de estos niños y niñas en su nuevo entorno escolar en una situación vital de cambio.

Acciones realizadas:

- **Coordinación con los centros participantes:** se han adaptado las actividades y los recursos a las rutinas y necesidades de cada centro, y se ha ajustado la duración del soporte pedagógico y técnico a 4 meses, según las posibilidades presupuestarias.
- **Soporte pedagógico y técnico continuado:** se ha ofrecido un acompañamiento individualizado y ajustes metodológicos según la evolución de los participantes para asegurar que el uso de la plataforma Glifing y los cuadernos de escritura fuera óptimo y coherente con los objetivos del proyecto.

Centros participantes

En el proyecto se han implicado varios centros educativos, que han facilitado que los niños y niñas participaran en las actividades y que hubiera acceso a los recursos digitales y materiales. Los centros han colaborado en la coordinación pedagógica y técnica para asegurar que el proyecto se adaptara a la realidad de cada contexto educativo.

Proyectos sociales

Divulgación y formación

Colaboración con universidades

Becas Avesedari

Divulgación

El ejercicio 2024 ha sido un año clave para consolidar Avesedari como agente activo en la difusión de conocimiento científico. La estrategia de divulgación se ha vertebrado en torno a la **Academia Corazón Lector**, que se ha afianzado como un espacio de referencia para la comunidad educativa. Mediante esta plataforma, la entidad ha mantenido su compromiso de ofrecer formación gratuita y accesible sobre aprendizaje, lectura y neurociencia, dirigida específicamente a familias, docentes y profesionales del sector. Esta tarea de sensibilización sobre las dificultades lectoras y su abordaje pedagógico ha sido fundamental para empoderar el entorno de niños y jóvenes.

Paralelamente a la labor formativa de la Academia, la actividad social de Avesedari ha obtenido una notable visibilidad en medios de comunicación especializados, tanto de impacto local como internacional. Esta presencia mediática ha permitido proyectar el impacto de nuestros proyectos de colaboración y democratizar el conocimiento sobre el método Glifing. Entre las apariciones y actuaciones más destacadas de este año, cabe señalar:

Medios de ámbito local y nacional

- **Prensa escrita y digital:** el periódico *El Punt Avui* (25/01/2024) publicó el artículo "Joc i esforç per millorar la comprensió lectora" ("Juego y esfuerzo para mejorar la comprensión lectora"), en el que destaca el binomio Glifing-Avesedari a partir de una entrevista a la dirección de la entidad.
- **Radio:** participación en el programa "Mundo Solidario" de RNE (14/01/2024), en el que se difundió la misión de Avesedari en el fomento de la lectura en colectivos vulnerables.



■ Portales especializados:

- ▶ “Glifing y Avesedari: aprendiendo a leer”, en *Gestión Educativa* (29/08/2024).
- ▶ “Glifing i Avesedari: aprenent a llegir”, en *Notícies Digitals, diari de notícies de la Comunitat Valenciana* (16/08/2024).
- ▶ “Glifing y Avesedari: aprendiendo a leer”, en el portal 30 días (16/08/2024).

- **Alianzas del tercer sector:** destaca la labor de difusión hecha conjuntamente con la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos (NPH) (13/03/2024) en el marco de los proyectos de comprensión lectora que la Asociación impulsa con esta entidad.

Impacto internacional y proyectos de cooperación

La proyección exterior de Avesedari se ha visto reflejada en el ámbito latinoamericano a través de los proyectos de cooperación y las visitas técnicas que se han llevado a cabo:

- **Argentina:** cobertura en *Los Primeros TV* (Tucumán, 19/11/2024) y en el periódico *La Gaceta* (20/11/2024) con motivo de la visita institucional de los especialistas de Avesedari para fomentar la lectura en la región.
 - ▶ Difusión del programa escolar conjunto con la Fundación Nordelta a través del medio *Locally* (30/01/2024), en el que se puso de relieve la colaboración tecnológica y pedagógica aportada desde Cataluña.
- **Chile:** entrevista en el *Canal TVR* (22/04/2024) en colaboración con la entidad local Acompañando Pasos, en la que se presentó el método Glifing como herramienta de intervención social impulsada desde el marco colaborativo de Avesedari.

Además, Avesedari ha estado presente en las siguientes redes sociales:

- **Instagram** <https://www.instagram.com/avesedariassociacio/>
- **Facebook** <https://www.facebook.com/AvesedariAssociacio>
- **X** <https://x.com/AvesedariAssoc>

Proyectos sociales

Divulgación y formación

Colaboración con universidades

Becas Avesedari

Formación

Desde el año 2022, la **Academia Corazón Lector** se integra en los planes formativos de Avesedari, con varias actividades reconocidas por el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña. Durante el año 2024, se han impartido las siguientes formaciones:

- **Claves para mejorar la lectura del alumnado de 3º:** impartida por Laura García Blanco el 25 de junio.
- **La fluidez lectora: intervenciones artesanales que complementan Glifing y estrategias de consultorio:** impartida por Silvia Figiacone y Camila Granara el 31 de mayo.
- **Glifing en casos de autismo:** impartida por Salma Rosales y Cristina Herbel el 28 de mayo.
- **Cerebro compatible: aplicación de la inteligencia artificial en el aula:** tuvo lugar el 24 de agosto en Rosario, Argentina. Presentaron ponencias una decena de expertos y participaron más de 800 asistentes.

También se han organizado varias jornadas formativas, entre las que destacamos:

- **1ª Jornada Internacional de Prácticas Educativas Eficaces:** tuvo lugar el 24 de agosto en Rosario, Argentina. Presentaron ponencias una decena de expertos y participaron más de 800 asistentes.
- **El secreto del éxito está en la lectura:** jornada formativa realizada el 31 de agosto en Buenos Aires, Argentina. Presentaron ponencias seis expertas y hubo más de 500 participantes.
- **Intervención psicopedagógica basada en la evidencia científica:** jornada formativa desarrollada el 31 de agosto en Buenos Aires, Argentina. Presentaron ponencias siete expertas y hubo más de 500 participantes.

Colaboración con universidades

Becas Avesedari

Durante 2024, Avesedari ha mantenido y ampliado los convenios de colaboración con diferentes universidades nacionales e internacionales para ofrecer prácticas docentes y estancias formativas a estudiantes de los ámbitos de la psicología, la pedagogía y la psicopedagogía.

Estos convenios permiten que los estudiantes puedan desarrollar su formación en centros escolares de alta complejidad, caracterizados por tener una elevada presencia de población inmigrante o pertenecer a entornos socioeconómicos vulnerables. De este modo, Avesedari contribuye a la vez a la formación práctica de los futuros profesionales y a la mejora del aprendizaje lector de los niños y niñas que más lo necesitan.

Las universidades con las que se han mantenido acuerdos durante el año 2024 son:

- **Universitat de Barcelona (UB)**
- **Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**
- **Universidad de Salamanca (USAL)**
- **Universidad de Santander (Bucaramanga, Colombia)**
- **Universidad Autónoma de Honduras (UNAH)**
- **Universidad de Castilla-La Mancha (Talavera de la Reina)**

Además, a lo largo del año 2024 se han organizado jornadas de formación e intercambio académico, destinadas tanto a estudiantes como a profesionales de la educación y la neuroeducación. Entre estas actividades destacan:

- **Jornada Internacional "Prácticas educativas eficaces" (agosto 2024), centrada en la presentación de buenas prácticas en entornos escolares con diversidad de aprendizajes.**
- **Jornada UCA (Universidad Católica Argentina): encuentro de intercambio de experiencias entre profesionales de la psicopedagogía y participantes de los programas de prácticas.**

Estas iniciativas reflejan la continuidad y consolidación de la colaboración entre Avesedari y las universidades asociadas, así como su compromiso con la formación y la investigación aplicada en el ámbito de la lectura y el aprendizaje.

Becas Avesedari

Becas a particulares

Avesedari ha seguido ofreciendo un sistema propio de becas para garantizar que niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje y pocos recursos económicos puedan acceder al método Glifing. Este soporte ha permitido mejorar el rendimiento académico y favorecer la inclusión educativa de los beneficiarios.

Becas a instituciones

En 2024, la Asociación Avesedari ha continuado colaborando con varias instituciones sin ánimo de lucro para facilitar el acceso al entrenamiento lector a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad o con necesidades educativas especiales. A través del sistema de becas gestionado con la plataforma Glifing, se ha dado apoyo gratuitamente o con aportaciones simbólicas a entidades que trabajan directamente con población con dificultades de aprendizaje o en contextos socioeconómicos desfavorecidos.

Estas becas han permitido que centros educativos, ONGs y servicios de atención psicopedagógica puedan implementar programas de entrenamiento lector basados en la evidencia, garantizando así que niños y niñas sin recursos tengan acceso a una intervención de calidad.

Entidades beneficiarias en España

Durante 2024, Avesedari ha mantenido el apoyo a varias organizaciones que trabajan con niños y niñas con dificultades lectoras o en riesgo de exclusión educativa:

- **Asdija, Asociación de Dislexia Jaén:** apoyo directo a las familias para facilitar el acceso a métodos de reeducación lectora especializados.
- **El Replà de Gràcia (Barcelona):** entidad de apoyo educativo que atiende a mujeres que quieren insertarse laboralmente; aprenden catalán y lectura a través de Glifing.



- **FEDIS, Federación Española de Dislexia:** colaboración para facilitar el acceso al método Glifing a familias de las asociaciones federadas.
- **Fundación Osotu Lanbarri:** apoyo a proyectos de innovación educativa y de intervención en dificultades de aprendizaje.
- **Fundación Pere Tarrés/Diverse Learning:** integración del entrenamiento lector en programas de acompañamiento educativo y ocio inclusivo.
- **FUNDANEED (Salamanca):** apoyo a niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo a través de programas de entrenamiento lector.
- **Solidarios por León:** becas para programas socioeducativos dirigidos a niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
- **UADLE, Universidad de Salamanca:** convenio que permite que estudiantes en prácticas ofrezcan entrenamiento lector gratuito a familias sin recursos.

Entidades beneficiarias en Latinoamérica

2024 también ha sido un año de consolidación de la presencia de Avesedari en Latinoamérica, con becas destinadas a ONGs, escuelas e instituciones que trabajan con niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad. Las entidades que han recibido apoyo en 2024 son:

Argentina

- **Programa Brecha Digital de Potenciar Solidario,** en el que Avesedari ha empezado a participar a mediados de 2024. El programa tiene como objetivo potenciar el aprendizaje mediante la tecnología, y Glifing tiene un papel central como herramienta de entrenamiento lector.

Las instituciones implicadas son:

- ▶ Volando Alto
- ▶ OGA
- ▶ Asociación Pilares
- ▶ Patronato de la Infancia
- ▶ Colegio María Guadalupe
- ▶ Unidos por San Francisco
- ▶ Personitas
- ▶ Colegio Vera Peñaloza
- ▶ Sembrando Oportunidades
- ▶ San Pedro Claver



- **Fundación Franciscana.**
- **Ejército de los Andes, Sede La Teja y Las Quintas:** ofrecen apoyo escolar y utilizan Glifing como herramienta de refuerzo lector para niños y niñas en barrios de alta vulnerabilidad.
- **Guadix (Córdoba):** espacio de acompañamiento escolar donde un grupo reducido de niños y niñas hace entrenamiento lector.
- **Fundación DAR Tucumán:** programa extraescolar en un barrio con carencias, con voluntarios y madres formadas como entrenadoras.
- **Disfam Argentina: licencias y seguimiento para niños y niñas con dificultades lectoras y pocos recursos.**
- **Ineco (Buenos Aires):** implementación del método Glifing dentro de los programas de rehabilitación psicopedagógica.

Chile

- **Corporación Apapacho:** programa extraescolar con entrenamiento lector.
- **Acompañando Pasos:** programa extraescolar orientado a niñas y niños de 5 a 9 años. Se aplica en los centros Padre Hurtado, San Sebastián, Francisco Liceo Mery, San Lucas y Sede Buen Camino.

Costa Rica

- **Escola Artola (Guanacaste):** escuela rural donde todo el alumnado de primaria realiza entrenamiento lector con apoyo de Avesedari y de una asesora local.
- **Fundació Constancia:** apoyo a niños y niñas con TEA, síndrome de Down y discapacidad intelectual, con formación y seguimiento a profesionales.

Guatemala

- **Nuestra Señora de la Paz:** programa de alfabetización para mujeres adultas con apoyo de una asesora externa.

Voluntariado

Las voluntarias y los voluntarios han seguido siendo una pieza clave en el desarrollo de los proyectos sociales de Avesedari durante 2024. La entidad ha consolidado una red de voluntarios formada por estudiantes universitarios, profesionales y personas comprometidas con la mejora de las oportunidades educativas de las niñas y los niños.

Acciones destacadas

- Apoyo a actividades de entrenamiento lector en centros educativos y entidades sociales.
- Participación en formaciones específicas para garantizar una intervención de calidad.
- Acompañamiento personalizado a niños y niñas con dificultades lectoras.

Impacto

El equipo de voluntarios ha contribuido a:

- Ampliar el alcance de proyectos sociales.
- Reforzar el vínculo educativo con los niños y niñas.
- Dar apoyo emocional y pedagógico en entornos de vulnerabilidad.
- Crear una comunidad comprometida con la igualdad de oportunidades.

O
avesedari
